



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

SWS It Werflân

**Herstelonderzoek verantwoording
bestuur**

Datum vaststelling: 6 oktober 2022

Inhoudsopgave

1.	Bevindingen door Inspectie van het Onderwijs	3
2.	Verantwoording	5

1. Bevindingen door Inspectie van het Onderwijs

Op 15 maart 2022 hebben wij een herstelonderzoek uitgevoerd bij It Werflân. Tijdens dit onderzoek hebben we een tekortkoming geconstateerd binnen de standaard Pedagogisch-didactisch handelen (OP3). Het inspectierapport van dit onderzoek is te vinden op de website van de inspectie.

Tekortkoming

Er wordt niet voldaan aan artikel 12, tweede en derde lid, WPO. Het beleid over het pedagogisch-didactisch handelen is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leraren.

Herstelopdracht

Het bestuur zorgt ervoor dat de tekortkoming in juli 2022 voldoende is verbeterd. Dat houdt in dat het beleid ten aanzien van didactisch handelen is vastgelegd en terug te zien is in het dagelijks handelen van de leraren.

Wat doen wij?

Wij voeren een gesprek op 5 juli 2022 met het bestuur en de directie van de school om te bepalen of de tekortkoming is opgeheven.

Daarbij hebben wij het bestuur opdracht gegeven om zich te verantwoorden over het herstel van deze tekortkoming. Deze verantwoording is integraal terug te vinden in hoofdstuk 2.

Herstel tekortkoming(en)

Tekortkoming	Resultaat
Er wordt niet voldaan aan artikel 12, tweede en derde lid, WPO.	De tekortkoming is opgeheven. De standaard Pedagogisch-didactisch handelen blijft voldoende.

In de afgelopen maanden heeft het team onder leiding van de directie en het bestuur gewerkt aan de visie op leren en instructie. We spreken onze waardering uit hoe gedegen de school het team de visie heeft bepaald en de koppeling heeft gemaakt met het verhogen van de eindopbrengsten van het referentieniveau 1S. De vertaling van de visie naar het dagelijks handelen van de leraren is in de begingfase. De directie bezoekt regelmatig de groepen om de implementatie te monitoren. In het jaarplan van schooljaar 2022 -2023 is te zien dat de school verder gaat met het implementeren van de visie op leren en

instructie door te werken aan bijvoorbeeld proces gerichte feedback.
Ook heeft het team voornemens om samen lessen voor te bereiden.
Wij hebben het vertrouwen dat de school samen met het bestuur
uitvoering gaat geven aan de verdere verfijning van het didactisch
handelen.

2. Verantwoording

In dit hoofdstuk een verantwoording van het bestuur hoe er gewerkt is aan de herstelopdracht.

De onderstaande tekst heeft het bestuur aangeleverd en hebben wij integraal overgenomen.

Didactisch handelen; kwaliteit vergroten, gericht op instructievaardigheden

Aanleiding voor dit project

In maart 2022 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht in het kader van een herstelonderzoek (eerder in maart 2021).

Nadat de school in november 2019 als 'zeer zwak' werd beoordeeld, is er twee jaren aan de hand van een Plan van Aanpak hard gewerkt om de school weer in het basisarrangement te krijgen. In maart 2022 hebben wij een voldoende beoordeling gekregen van de inspectie en hiermee vallen wij met onze school weer in het basisarrangement.

Didactisch handelen, en dan met name de instructie, blijft een belangrijk speerpunt. Na het inspectiebezoek van maart 2022 zijn wij met het team onze visie op leren en instructie gaan opstellen en hier vervolgens intensief mee aan de slag gegaan. Dit, onder begeleiding van medewerker Onderwijs & Kwaliteit van Adenium. Er zijn gezamenlijk lessen voorbereid, klassenbezoeken afgelegd, feedback gegeven en er is collegiale consultatie gepleegd.

Het didactisch handelen willen wij schoolbreed op een hoger niveau brengen, waardoor onze opbrengsten gaan passen bij onze leerling populatie. Dit gaan wij doen volgens duidelijke en effectieve structuren, gebaseerd op wetenschappelijke effectief bewezen interventies. Wij hebben ervoor gekozen om EDI te hanteren als instructiemodel binnen onze school. Hiermee willen wij onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling bieden en dus goed onderwijs.

Huidige situatie

De focus ligt nadrukkelijk (opnieuw) op het didactisch handelen van de leerkrachten, specifiek gericht op de instructie (volgens onze visie). Dit, met als doel dat onze leeropbrengsten omhoog gaan, zodat deze passend zijn bij onze schoolpopulatie. Wij staan voor goed onderwijs en willen alle leerlingen minimaal de minimumdoelen aanbieden. De schoolleider betreft de medewerker kwaliteitszorg van Adenium om gezamenlijk te blijven monitoren hoe de ontwikkelingen verlopen op het gebied van visie op leren en instructie, zodat de opdracht van de inspectie geborgd wordt en blijft. Dit is niet alleen de opdracht van de inspectie, maar tevens onze missie. 'Goed onderwijs' geven aan de kinderen bij ons op school. Onze visie op leren is essentieel en leidend, hieraan toetsen wij steeds opnieuw of wij nog volgens plan werken.

Onze opbrengsten geven ons vervolgens inzicht in de effecten van ons onderwijs. Hierbij hanteren wij de doelstellingen, zoals omschreven in de plannen van aanpak per groep.

Uiteindelijk gewenste situatie

Dit cursusjaar 2022-2023:

- is de koppeling tussen visie op leren en de consequenties die wij hebben getrokken voor de wijze waarop de lessen worden gegeven, door de hele school zichtbaar. We doen dit met het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hiermee borgen wij een doorgaande lijn binnen onze school als het gaat om instructie.

-de lesfasen volgen elkaar op, op een wijze dat er overal efficiënt wordt omgegaan met de beschikbare onderwijstijd en overal recht wordt gedaan aan de individuele verschillen.

- haalt de school wederom de schooldoelstellingen (zie meetbaar resultaat).

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2022-2023 streven wij naar het bereiken van onderstaande doelen:

-Alle lessen beginnen vanuit convergentie differentiatie. D.w.z.: alle leerlingen krijgen de minimumdoelen aangeboden.

-Het GRIMM-model (Fisher & Frey, 2008) wordt gehanteerd door alle leerkrachten ('Ik doe het, Wij doen het, Jullie doen het, Je doet het zelf').

-Het EDI-model wordt door alle leerkrachten gehanteerd tijdens de instructie. Alle stappen, zoals afgesproken, worden tijdens de instructie doorlopen. Hierdoor is er sprake van **effectieve onderwijstijd**.

-Leerlingen werken tijdens instructielessen altijd samen in **heterogene groepen**. Het aan elkaar verwoorden van het leerproces is een hogere denkvaardigheid.

-Leerkrachten **differentiëren** tijdens de instructiefase.

- Leerkrachten **controleren het begrip** van alle kinderen.

-Leerkrachten geven vooral **procesgerichte feedback**, om de snelheid van leren te verdubbelen. De feedback is formatief, d.w.z. op een moment gegeven zodat de leerlingen daar het werk nog op kunnen aanpassen.

- Wij zorgen voor een stevige basis, zodat wij als vervolg coöperatieve structuren kunnen gaan toevoegen. Hierdoor denken wij onze instructie te kunnen verrijken, maar voor nu is dit nog een stap te ver.

Alle acties binnen dit project passen we toe tijdens de rekenlessen.

Hier hebben we het afgelopen jaar niet hoog op gescoord bij de eindtoets. Wij zijn nog niet tevreden over onze opbrengsten op het gebied van rekenen.

Meetbare resultaten

De eindresultaten zijn minimaal conform onze schooldoelstellingen.

Deze passen bij onze leerlingpopulatie

Deze zijn:

100% 1F voor lezen, taalverzorging en rekenen

70% 2F voor lezen

60% 2F voor taalverzorging

56% 1S voor rekenen

I-calt : De leerkrachten scoren op de I-caltlijst in ieder geval een voldoende op afstemming instructie, het geven van procesgerichte feedback en op de samenwerking van leerlingen bij de instructie.

Haalbaarheidsfactoren

* Het team is gemotiveerd om te groeien en de ononderbroken leerlijn te verstevigen.

* We benutten de mogelijkheden om de onderwijsadviseur in te schakelen.

Tijdsplanning

augustus	Startdag schooljaar 2022 2023 Met het 'nieuwe' team onze visie op leren (EDI) bespreken	Team SWS It Werflân
aug - sep	POP opstellen tijdens startbijeenkomst a.d.h.v. o.a. de uitkomsten van de I-calt-kijkwijzer. Leerkrachten wisselen uit.	Team SWS It Werflân
september	Studiemiddag 'Controle van begrip'	Directie
sep - okt	Gezamenlijke lesvoorbereidingen; wekelijks in tweetallen (thema: IK-WIJ-JULLIE-JIJ - cvb en zelfstandig werken)	Team SWS It Werflân
oktober	Flitsbezoeken IK-WIJ-JULLIE-JIJ, cvb en zelfstandig werken; afstemming evt. POP bijwerken	Directie
okt - nov	Collegiale consultatie gericht op IK-WIJ_JULLIE-JIJ en afstemming	Team SWS It Werflân
november	Studiedag in het teken van effectieve feedback; deel I: structuur FEEDBACK GEVEN (onderwijsadviseur)	Team SWS It Werflân
nov - jan	Gezamenlijke lesvoorbereidingen in tweetallen: Procesgerichte feedback gericht op strategieën	Team SWS It Werflân
januari	Flitsbezoeken procesgerichte feedback	Directie
februari	Collegiale consultatie gericht op procesgerichte feedback	Team SWS It Werflân
februari	Studiedag in het teken van effectieve feedback; deel II : cultuur: FEEDBACK ONTVANGEN (onderwijsadviseur)	Team SWS It Werflân
april	Collegiale consultatie: Hoe is de leercultuur in jouw groep?	Team SWS It Werflân
apr - mei	Klassenbezoeken met I-Calt kijkwijzer door schoolleider; samenhangend met gesprekkencyclus (leerkrachten krijgen feedback, gericht op EDI)	Directie
mei	Feedbackgesprekken volgens gesprekkencyclus	Team SWS It Werflân
mei - jul	Eindevaluatie EDI; visie op leren en instructie. Waar staan wij t.o.v. de gestelde doelen en waar moeten wij meer verder in het nieuwe jaar?	Team SWS It Werflân

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060