



It Werflân

Schooljaarverslag 2021 - 2022



Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	3
Evaluatie projecten	4
Onderwijs	4
Onderwijs resultaten (OR) // OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	4
Eindoelen voor actief burgerschap en sociale competenties ontwikkelen	4
Financiën	5
Begroting	5
Begroting; Structuur en inzicht vergroten	5
NPO (Nationaal Programma Onderwijs)	6
Projecten	6
Begrijpend Lezen; specifiek gericht op resultaten groep 6.....	6
Beredeneerd aanbod en visie op kleuteronderwijs ontwikkelen en implementeren	8
Bouw! en dyslexieprotocol ontwikkelen en implementeren.....	11
Coöperatief Onderwijs; vanuit eigenaarschap samenwerken (innoveren) en kwaliteit didactisch handelen vergroten	13
Huidige werkwijze en aanpak Levelwerk aanpassen aan schoolontwikkelingen	17
Muziekonderwijs; een muziekdocent verbinden aan onze school	20
Nieuwe rekenmethode implementeren (innoveren)	21

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

Kwaliteitszorg; onderwijs blijven verbeteren a.d.h.v. cyclus kwaliteitszorg

augustus	Kwaliteitsagenda is up to date en in afstemming met de jaarplanning geschreven.	Directie
De kwaliteitsagenda is up to date. Dit geldt ook voor schooljaar 2022-2023.		
aug - jul	Er wordt gewerkt met de kwaliteitsagenda.	Directie
De kwaliteitsagenda is steeds leidend geweest in de schoolontwikkeling.		

Niet afgerond

Fries; Inzet methode Spoar 8 borgen i.c.m. taalbeleidsplan

aug - jul	Taalcoördinator gaat aan de slag met het schrijven van een taalbeleidsplan, onder begeleiding van Skoalstipe.	Taalspecialisten
Dit gaat eind schooljaar 2021-2022/ begin schooljaar 2022-2023 van start.		
oktober	Skoalstipe komt het team informeren over samenhang tussen schrijven, spelling en lezen, zodat wij deze vakken als één geheel kunnen gaan beschouwen. Alles heeft invloed op elkaar. Wij willen ons taalonderwijs optimaliseren. Skoalstipe denkt mee.	Team SWS It Werflân

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs | Onderwijs resultaten (OR) // OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

Einddoelen voor actief burgerschap en sociale competenties ontwikkelen

Aanleiding voor dit project

De school heeft een beleidsdocument over burgerschap en sociale competenties. Hierin staat beschreven wat wij hieronder verstaan en hoe wij dit vormgeven. Tevens staan hierin de algemene doelen beschreven. Er is echter nog niet concreet beschreven wat de school verwacht aan het eind van de verschillende groepen.

Wat moet een kind dan kunnen en kennen en hoe toetsen/meten wij dit dan? Hierdoor kan de school ook niet checken of de door de school gestelde doelen zijn behaald. Dit is wel de ambitie.

Tijdsplanning

aug - sep	Teamleden uit de identiteitscommissie komen bijeen om het project op te starten. Een nieuw teamlid is aan deze commissie toegevoegd.	Leerkracht
Dit is gebeurd. Er is nieuwe leerkracht toegevoegd aan de identiteitscommissie.		
sep - nov	Einddoelen actief burgerschap en sociale competenties opstellen.	Leerkracht
De start is gemaakt in november, overleg heeft plaatsgevonden. Ideeën en acties worden in januari '22 omgezet in en toegevoegd aan het beleidsdocument van de school.		
maart	Einddoelen zijn opgesteld.	Leerkracht
De doelen zijn opgesteld en wij werken toe naar het vastleggen van 'merkbare resultaten' voor burgerschapsonderwijs, per groep. Hierdoor kan merkbaar gemaakt worden of leerlingen alle thema's behandeld en afgerond hebben. Deze resultaten nemen wij op in de portfolio's van de kinderen, vanaf schooljaar 2022-2023. Het borgingsdocument is onze leidraad.		
mei - jun	De school heeft de einddoelen voor actief burgerschap en sociale competenties per groep omschreven in een beleidsdocument.	Team SWS It Werflân
De school heeft een uitgebreid beleidsdocument op papier gezet, waar o.a. ook de onderwijsinspectie tevreden over was. Dit document voldoet. Enige wat nog ontbrak, is het gebruik maken een meetinstrument voor burgerschap. De doelen worden momenteel merkbaar, maar nog niet meetbaar gemaakt. School schaf om deze reden een meetinstrument aan voor burgerschap.		
juni	Evaluatie op de gestelde doelen.	Team SWS It Werflân
Zie hierboven. Wij schaffen het instrument Burgerschapsmeten van Rovict aan, zodat dit instrument volgend schooljaar in gebruik genomen kan worden.		

Meetbare resultaten

- De school heeft de einddoelen voor actief burgerschap en sociale competenties per groep omschreven in een beleidsdocument.
- Leerlingen en leerkrachten kunnen benoemen wat de einddoelen zijn voor actief burgerschap en sociale competenties. Dit is tevens zichtbaar in het leerlinggedrag.

Evaluatie Meetbare resultaten

Visie van de school op Burgerschap

- Op SWS It Werflân is Actief Burgerschap en Sociale integratie geen apart vakgebied, maar is dit ingebed in het gehele onderwijsaanbod op de school. Op welke wijze wij aan de einddoelen werken staat in het beleidsdocument uitgebreid omschreven. [Actief-burgerschap-en-sociale-integratie](#).
- Op basis van de visie van onze school hebben wij einddoelen geformuleerd voor onze leerlingen. Deze doelen zijn zichtbaar geworden in het leerling gedrag van onze leerlingen. Hierbij valt te denken aan respect voor elkaars opvattingen, normen, waarden en identiteit, inclusie en gelijke kansen. Schooljaar 2022-2023 versterken wij deze basis.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De school heeft de einddoelen voor actief burgerschap en sociale competenties per groep omschreven in een beleidsdocument.
- Leerlingen en leerkrachten weten wat de einddoelen zijn voor actief burgerschap en sociale competenties. Het onderwijsaanbod is hierop afgestemd. Dit betekent dat het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze bij leerlingen bevordert, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
 - a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens; en
 - b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Bovenstaande doelen zijn behaald en in het beleidsdocument staat beschreven welke visie en einddoelen onze school hanteert op het gebied van Actief Burgerschap. Om onze inspanningen meetbaar te maken, hebben wij ervoor gekozen om eind schooljaar 2021-2022 het instrument Burgerschap Meten van Rovict aan te schaffen. Dit meetinstrument is geschikt voor leerlingen uit de groepen 7 en 8 van onze school. Door dit instrument in te zetten, willen wij bepalen of ons onderwijsaanbod inderdaad voldoende effectief blijkt en waar eventuele verbeterkansen liggen voor de school. Dit meetinstrument nemen wij vanaf schooljaar 2022-2023 in gebruik.

Verbeteren

Financiën | Begroting

Begroting; Structuur en inzicht vergroten

Aanleiding voor dit project

De aanleiding voor dit project is de ambitie om meer grip te krijgen op de financiën, alsmede het streven naar een financieel gezonde school.

Tijdsplanning

sep - okt	Overleg met financieel controller aan de start van het nieuwe schooljaar, vooruitblik op nieuwe kalenderjaar 2022.	Directie
Dit overleg staat gepland op 14 oktober 2021.		

Meetbare resultaten

- De uitgaven blijven dit jaar binnen het vastgestelde budget van de begroting 2021.
- Het financieel beleid van de school is zoals het hoort. Niet langer zoals het 'komt'.

- Door meer controle te hebben op de begroting, kunnen de financiën beter beïnvloed worden.

Evaluatie Meetbare resultaten

Wij zijn inmiddels weer een financieel gezonde school.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het financieel beleid van de school is niet de wijze waarop het geld wordt besteed, maar de wijze waarop je als directeur wilt dat dit gaat gebeuren. Daarbij is het van belang dat de school niet verrast wordt door uitgaven en dus weet wat aan noodzakelijke kosten verwachten kan worden.

Voor behoeften buiten de eigen exploitatie in de sfeer van bijvoorbeeld huisvesting, inventaris, personeel en onderwijsondersteuning wordt dit bovenschools aangevraagd. Hierbij houdt de school rekening met de items: continuïteit, doelmatigheid en rechtmatigheid.

Continuïteit

Als de exploitatielasten optimaal zijn ingericht, dan is de continuïteit van essentiële uitgaven in de toekomst gewaarborgd. Met andere woorden: Waar zit de flexibiliteit in de schoolexploitatie, welke kosten zijn eenvoudig aanpasbaar zonder de onderwijskwaliteit geweld aan te doen.

Doelmatigheid

Uitgaven moeten doelmatig zijn. Denk daarbij aan:

- Is er dekking voor de uitgaven (personeel of materieel)?
- Is er zicht op de effectiviteit van de inzet van leermiddelen, denk aan methodes, hardware, software?
- Wordt het “optimale” effect bereikt met een minimale inzet van middelen en zijn de uitgaven noodzakelijk voor het onderwijs?

Rechtmatigheid

Hierbij gaat het om aantonen van rechtmatigheid van uitgaven. Hoe weet de school dat alle verantwoorde uitgaven betrekking hebben op de exploitatie van de school. Wanneer dit helder is, kan ook aangegeven worden hoe de inzet van middelen georganiseerd wordt. Het gaat dus eigenlijk om de interne organisatie en de controle die de school heeft op de besteding.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Financieel beleid wordt schooljaar 2021-2022 gevoerd vanuit visie. Hierop wordt de begroting aangepast. De school heeft een goede controle op de besteding. Dit blijkt ook steeds opnieuw uit de exploitatiegesprekken. De school is financieel weer 'gezond' en heeft hiermee een goede basis om op door te gaan.

Verbeteren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Begrijpend Lezen; specifiek gericht op resultaten groep 6

Aanleiding voor dit project

We hebben twee trendanalyses (CITO) als basis genomen. Die van E2019-2020 en die van M2020-2021.

Opvallend is dat er een grote achterstand is opgelopen door de leerlingen uit de huidige groep 5 op het gebied van Begrijpend Lezen. De groep als geheel scoort ongeveer op het niveau van midden

groep 4, wat bijna een jaar leesachterstand inhoudt. Dit is reden tot zorg. Deze zorg hadden we al, maar door de periode van lock downs vanwege COVID-19 is deze achterstand vergroot.

Tijdsplanning

september	Uitwerken visie werkgroep op begrijpend lezen Uren <i>Begroot</i> 2 <i>Gerealiseerd</i> 0	Werkgroep begrijpend lezen
<p>In september hebben we ons als opdracht gegeven om te verdiepen in de verschillende soorten aanpakken m.b.t. begrijpend lezen. Dit is nodig om een visie op te kunnen stellen. We verdiepen ons onder andere in close reading aangezien veel leesexperts deze aanpak adviseren zoals Kees Vernooy. Als we ons verdiept hebben in de verschillende aanpakken gaan we dit, begin oktober, met elkaar delen.</p> <p>Onze nieuwe collega Monique wordt ook betrokken bij dit project. Zij is taalcoördinator geweest op haar vorige school en heeft veel ervaring in de verschillende aanpakken van begrijpend lezen.</p>		
oktober	Uitgewerkte visie presenteren aan leerkrachten gr. 5 t/m 8 Uren <i>Begroot</i> 1 <i>Gerealiseerd</i> 0	Werkgroep begrijpend lezen
<p>We gaan in gesprek over de verschillende aanpakken. We merken dat door close reading er meer begrip van de tekst is omdat je de tekst meerdere keren met verschillende doelen leest. Daarnaast merken we dat de strategieën, die bij Nieuwsbegrip worden aangeleerd, nodig zijn voor het begrip.</p> <p>We merken dat we qua jaarplanning te veel hooi op de vork hebben genomen. Het verdiepen en uitproberen van de verschillende aanpakken kost veel tijd en aangezien we een nieuw onderwijssysteem gaan onderzoeken (coöperatief leren) en er ook nog andere projecten zijn, zoals het project werken en de nieuwe rekenmethode, kunnen we ons niet helemaal focussen op dit project.</p> <p>Daarom kiezen we ervoor begrijpend lezen op een lager pitje te zetten. Begrijpend lezen wordt overigens niet vergeten. Er wordt in circuitvorm gewerkt waarbij de leerlingen zijn ingedeeld op niveau. Alle activiteiten van de circuit sluiten aan bij het niveau van het kind. Deze aanpak past bij onze nieuwe onderwijssysteem namelijk het coöperatief leren.</p> <p>Volgend schooljaar komt begrijpend lezen wederom op de planning zodat we kunnen oppakken waar we gebleven zijn.</p>		
okt - dec	Leerkrachten experimenteren met gekozen visie in de klas-collegiale consultatie	Leerkracht
Zie hierboven.		
jan - feb	Verfijnen visie n.a.v. proefperiode Uren <i>Begroot</i> 2 <i>Gerealiseerd</i> 0	Werkgroep begrijpend lezen
Zie hierboven.		
feb - jun	Alle leerkrachten meenemen in nieuwe werkwijze en implementeren in de groepen (2e deel groep 4) 5 t/m 8	Leerkracht

juni	Vaststellen nieuw borgingsdocument begrijpend lezen	Werkgroep begrijpend lezen
------	---	----------------------------

Meetbare resultaten

- Groep 6 heeft aan het einde van het schooljaar 2021-2022 de achterstand van meer dan een jaar ingelopen naar een achterstand van een half jaar. Hiervoor nemen wij de E6 toets van Cito en gebruiken de zelfevaluatie van LOVS om dit te onderzoeken.
- Alle groepen maken een vaardigheidsgroei door die minimaal op of boven het landelijk gemiddelde zit. Ook hier worden de E-toetsen gebruikt, alsmede de zelfevaluatie van Cito LOVS.

Evaluatie Meetbare resultaten

We merken dat we qua jaarplanning te veel hooi op de vork hebben genomen. Het verdiepen en uitproberen van de verschillende aanpakken kost veel tijd en aangezien we een nieuw onderwijssysteem gaan onderzoeken (coöperatief leren) en er ook nog andere projecten zijn, zoals het project werken en de nieuwe rekenmethode, kunnen we ons niet helemaal focussen op dit project.

Daarom kiezen we ervoor begrijpend lezen op een lager pitje te zetten. Begrijpend lezen wordt overigens niet vergeten. Er wordt in circuitvorm gewerkt waarbij de leerlingen zijn ingedeeld op niveau. Alle activiteiten van de circuit sluiten aan bij het niveau van het kind. Deze aanpak past bij onze nieuwe onderwijssysteem namelijk het coöperatief leren.

Volgend schooljaar komt begrijpend lezen wederom op de planning zodat we kunnen oppakken waar we gebleven zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

De achterstand van meer dan een jaar die groep 6 (schooljaar 2021-2022) heeft opgelopen, is na één jaar tot een half jaar achterstand gereduceerd. Bij alle leerlingen is een duidelijke vaardigheidsgroei (en geen stagnatie of terugloop) zichtbaar, een groei boven het landelijk gemiddelde.

Algemeen:

Voor alle leerlingen vanaf groep 4 is het begrijpend leesonderwijs zo ingericht, dat optimaal aangesloten wordt bij de onderwijsbehoeften m.b.t. begrijpend lezen.

Iedere leerling krijgt onderwijs, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling, zowel aan de onder- als aan de bovenkant. Het aanpakken van een tekst wordt leerlingen op dusdanige wijze eigen gemaakt in de verschillende leerjaren, zodat aan het eind van groep 8 100% van de leerlingen op 1F niveau (IEP eindtoets) functioneert en 65% daarboven.

We gaan ons vooral richten op leerkracht vaardigheden op het gebied van begrijpend lezen. Deze periode wordt gebruikt om de leerkracht bewust te maken van het belang van het begrijpen van een tekst voor de leerling en hun eigen rol hierin.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Deze aspecten nemen wij mee naar het schooljaarplan 2022-2023.

Implementeren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Beredeneerd aanbod en visie op kleuteronderwijs ontwikkelen en implementeren

Aanleiding voor dit project

Het aanbod kleuteronderwijs is momenteel 'te' leerkrachtafhankelijk. Toen wij schooljaar 2020-2021 zijn gestart met het toenmalige team, werd dit heel duidelijk. Een basis was niet gelegd. Er was van alles (denk aan de methode Schatkist en Klasseplan, gebaseerd op de doelen Nieuw Leren), maar niemand wist precies waar, hoe en wat. Exemplarisch voorbeeld is dat wij ergens in oktober de methode Schatkist onder het stof vandaan hebben gehaald.

Het aanbod wordt momenteel thematisch afgestemd op de doelen van Nieuw Leren, maar deze werkwijze is wel leerkrachtafhankelijk. Er is een beredeneerd aanbod en er wordt gewerkt met themaplanningen. Om ook tot een gedegen inhoud te komen, is het wenselijk dit aanbod onder de loep te nemen en te kijken waar een kwaliteitsslag moet worden gemaakt. Dit alles hangt tezamen met het vaststellen van onze visie op goed kleuteronderwijs. Onze visie op onderwijs aan het jonge kind en bepalend voor de keuzes die wij maken.

Tijdsplanning

aug - sep	Plan van aanpak maken voor dit project, inclusief tijdspad voor schooljaar 2021-2022. Externe ervaringsdeskundige denkt mee.	Onderbouwteam
Janet Vink is betrokken geweest vanuit bureau Meesterschap, specifiek voor de onderbouw. Zij is bekend met het Coöperatief Onderwijs en is tevens deskundige in het begeleiden van onderbouw teams en het vergroten van leeropbrengsten. Een plan van aanpak is alleen niet tot stand gekomen, vanwege de personeelwisselingen in de onderbouw. Vanaf februari 2022 staat het nieuwe onderbouwteam er.		

Meetbare resultaten

- De leerkrachten kunnen helder en eenduidig aangeven wat onze visie op kleuteronderwijs is.
- Het aanbod voor onze kleuters in beredeneerd, inzichtelijk en vastgelegd in een borgingsdocument, zodat dit niet langer leerkracht specifiek is. Wanneer iemand op onze school komt werken, kunnen wij vertellen en aangeven hoe wij in de onderbouw werken.
- Vanuit visie kan door de leerkrachten (vooral de onderbouwleerkrachten) verteld worden hoe wij werken op onze school.
- De inspectie merkt de doorgemaakte ontwikkeling in het voorjaar van 2022 op.
- De doorgaande lijn in de onderbouw is duidelijk aanwezig.

Evaluatie Meetbare resultaten

Binnen het onderbouw team hebben schooljaar 2021-2022 wisselingen plaatsgevonden. Twee van de destijds drie collega's zijn gegaan, waardoor het niet is gelukt om aan de meetbare resultaten/doelen te werken zoals gepland. Maar de huidige collega's hebben niet stil gezeten. Er zijn drie nieuwe collega's aan onze school verbonden vanaf januari 2022 (bij benadering). De collega die er vanaf de start van schooljaar 2021-2022 is geweest, heeft zich verdiept in een nieuwe kleutermethode. De keuze is gevallen op de kleutermethode Onderbouwd, waardoor wij tot een beredeneerd en inzichtelijk kleuteraanbod zijn gekomen, die de doorgaande lijn richting groep 3 borgt. Onderbouwd vormt in de onderbouw de leidraad voor het werken met kleuters. Ook het bijbehorende observatie- en registratiesysteem is in gebruik genomen, waardoor heel gericht aan de kleuterdoelen gewerkt wordt en dit zichtbaar kan worden gemaakt voor leerlingen en ouders. Deze doorgaande lijn is als positief beoordeeld door de inspectie in maart 2022. Zichtbaar was dat leerlingen meer eigenaar zijn hun leerproces (bijvoorbeeld d.m.v. inzet van planborden) en dat leerlingen meer samenwerken en dus leren van en met elkaar, niet langer alleen. De voorwaarden voor goed onderwijs zijn inmiddels aanwezig. Wij gaan schooljaar 2022-2023 verder met het uitwerken van onze visie en aanbod (op) kleuteronderwijs, met het team van nieuwe collega's. De uitgangspunten van het Coöperatief Onderwijs nemen wij hierin mee. Ons doel is dat onze didactische structuren nog meer versterkt worden, zodat leerlingen nog beter in de gelegenheid worden gesteld om kennis te vergaren en op te nemen. Omdat er opnieuw een nieuwe collega aan het team wordt toegevoegd, willen wij allereerst de focus gaan leggen op het goed implementeren van de methode Onderbouwd, omdat wij hierdoor aan veel van de meetbare resultaten tegemoet komen. Dit is namelijk de wijze waarop wij werken binnen onze school, de doorgaande lijn, het beredeneerde aanbod.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze visie op onderwijs aan het jonge kind is helder en de werkwijze in de onderbouw sluit hierop aan. Er is een beredeneerd kleuteraanbod, gebaseerd op theoretische inzichten en onderbouwing. Het aanbod sluit aan bij de leerling populatie en tevens bij de naaste ontwikkeling van de leerlingen. Een doorgaande lijn tussen de onderbouw en groep 3 is daarnaast duidelijk aanwezig.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie hierboven. Vertrekpunt voor schooljaar 2022-2023 is een zorgvuldige implementatie van de methode Onderbouwd, door het nieuwe onderbouwteam. Dit is ons beredeneerde aanbod op kleuteronderwijs, welke gestoeld is op theoretische onderbouwing. Ruim 15 jaar lang bestudeerde en observeerde Haven het gedrag van kleuters en de leeropbrengsten van lessen die leerkrachten onderbouw aanreiken. Ze komt maar tot één conclusie. Spel en gerichte observatie is de enige methode om kleuters te coachen en te stimuleren. Dagelijkse waarnemingen vastleggen is belangrijker dan welke vorm van schriftelijke toets ook. Onderbouwd stelt de leerkracht in staat de kleuter dat te geven wat bij hun ontwikkeling en leervermogen past. Daarbij komt nog een heel belangrijk element. Het eigenaarschap. Maak de kleuter eigenaar van zijn eigen leerproces en leer de kleuter zichzelf en anderen te observeren. Een onmogelijke droom? Zeer zeker niet!

Implementeren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Bouw! en dyslexieprotocol ontwikkelen en implementeren

Aanleiding voor dit project

Sinds cursusjaar 2019-2020 werken wij voor risicoleerlingen met het computergestuurde, tutor-ondersteunende programma Bouw!. Bouw! is een interventieprogramma ter preventie van leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4. Het programma richt zich zowel op de fases van het voorbereidend en aanvankelijk lezen, als op de start van het technisch lezen.

Het belangrijkste doel van het inzetten van dit programma is het voorkomen van laaggeletterdheid en leesproblemen. Onder risicoleerlingen verstaan wij de volgende leerlingen:

- Leerlingen die halverwege groep 2 of aan het begin van groep 3 laag scoren op de leerlijnen van voorbereidend lezen en spellen, beginnende geletterdheid (groep 2) en de leerlijnen aanvankelijk lezen (groep 3) van de doelen van Nieuw Leren. Wij gebruiken hiervoor in groep 1 en 2 het observatiesysteem Klasseplan en in groep 3 de herfstsignalering van Veilig Leren Lezen.
- Lezers bij wie het vloeiend lezen moeizaam gaat (groep 3-4).
- Voor NT2-leerlingen (groep 3-4-5).

Wij zien in de hogere groepen (3 tot en met 8) dat het technisch lezen/begrijpend lezen niet op niveau is. Daarom zijn we in schooljaar 2019-2020 gestart met implementeren van Bouw!. Door corona heeft dit stil gestaan, omdat de inzet van tutores o.a. niet mogelijk is geweest (vanwege werken in cohorten). Bouw! willen we opnieuw leven inblazen, zodat hiermee goed gestart kan worden aan de start van het nieuwe schooljaar.

Tijdsplanning

aug - sep	Bouw! uitleggen en overdragen aan groepsleerkracht groep 2.	Taalspecialisten
Dit is zowel bij de toenmalige leerkracht van groep 2 gedaan als bij de huidige leerkrachten van groep 2.		
sep - okt	Verdieping in literatuur behorende bij Bouw!.	Taalspecialisten
Check.		
oktober	Koppeling maken protocol Leesproblemen en dyslexie en Bouw!, uitwerken in stappenplan.	Taalspecialisten
Het protocol en Bouw! zijn bij elkaar gebracht in het Dyslexie protocol. Deze is door de groepen 3 t/m 8 al goedgekeurd en wordt in de onderbouwvergadering van 1 juni door de onderbouw vastgesteld. Dit heeft langer op zich laten wachten door de wisseling van leerkrachten en het vormen van een nieuw team onderbouw. Hier wordt kritisch gekeken naar de methode Onderbouwd, waar raakvlakken zijn en waar aanvullingen nodig zijn vanuit Leesproblemen en dyslexie.		
november	Eerst stappen uit plan in de praktijk brengen met risico leerlingen.	Leerkracht
Dit is niet goed genoeg gedaan doordat de leerkracht van gr. 2 overspannen raakte.		
november	Terugkoppeling aan taalspecialisten over afgenomen taken met risicoleerlingen, taalspecialisten doen eventuele aanpassingen in stappenplan.	Leerkracht
januari	Taalspecialisten leggen opgezette plan binnen het team uit, stappenplan gaat binnen de hele school in werking.	Taalspecialisten
Het borgingsdocument ligt er. Op de vergadering van 1 juni 2022 wordt het document door de onderbouw vastgesteld. Vanaf schooljaar 2022-2023 wordt het document vanaf het begin van het schooljaar gehanteerd.		

Meetbare resultaten

- Wij willen vroegtijdig (halverwege groep 2) interventies plegen met behulp van Bouw!, waardoor eventuele leesachterstanden verkleind worden.
- Er wordt preventief i.p.v. curatief gewerkt.
- Leerlingen met dyslexie worden eerder verwezen voor onderzoek dan nu het geval is en eventuele diagnoses worden in een vroeg stadium gesteld, zodat wij deze leerlingen optimaal kunnen ondersteunen en begeleiden.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit schooljaar hebben we Bouw! helaas te weinig kunnen inzetten. Dit omdat Corona ervoor zorgde dat we te weinig oefen momenten met de leerlingen konden inplannen. Wij moesten veel in de eigen bubbel werken en mochten geen hulp van ouders vragen, waardoor het voor de eigen leerkrachten lastig was iedere leerling voldoende te laten oefenen. Zij hebben daarom niet voldoende met dit programma kunnen werken om hier al voordelen van te zien. We zien wel dat nu we weer gestart zijn, deze constante aanpak goed werkt voor de leerlingen. Zij zijn gemotiveerd om zoveel mogelijk bouwstenen te verzamelen en vinden het ook leuk om samen met hun tutor te werken. We kunnen helaas nog niet zeggen of Bouw! een bijdrage levert aan de resultaten van de kinderen, omdat ze veel lessen hebben gemist en de kinderen op een te laag niveau oefenen in Bouw! omdat ze de gemiste lessen door Corona niet kunnen overslaan. We hopen dat we de lessen die we nu gestart zijn voort kunnen zetten tot het einde van volgend schooljaar zodat we meetbaar kunnen maken wat Bouw! doet met de leesontwikkeling van de kinderen die het programma volgen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Wij willen vroegtijdig (halverwege groep 2) interventies plegen met behulp van Bouw!, waardoor er op dat moment nog geen sprake is van een achterstand, maar van een risico.

Hierdoor willen we voorkomen dat leerlingen een achterstand krijgen. Daarnaast worden leerlingen met mogelijk dyslexie al vroegtijdig extra ondersteund en kan er ook sneller externe hulp worden ingeschakeld, wanneer de groepsleerkracht/ib'er merkt dat Bouw! niet voldoende resultaat geeft.

- Bij de leerlingen ontstaat minder frustratie in het leesproces, meer betrokkenheid en meer leesplezier, wat het begrijpend lezen/technisch lezen bevordert. En daarbij gaan de resultaten van het technisch- en begrijpend lezen omhoog.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Zie de evaluatie gericht op meetbare resultaten.

Implementeren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Coöperatief Onderwijs; vanuit eigenaarschap samenwerken (innoveren) en kwaliteit didactisch handelen vergroten

Aanleiding voor dit project

In maart 2021 heeft de onderwijsinspectie SWS It Werflân bezocht in het kader van een herstelonderzoek.

Nadat de school in november 2019 als 'zeer zwak' werd beoordeeld, is er, aan de hand van een Plan van Aanpak, hard gewerkt om de school weer in het basisarrangement te krijgen. In maart 2021 zijn acht van de negen onderzochte standaarden van 'zeer zwak' naar een 'voldoende' beoordeling gegaan.

Didactisch handelen is van 'zeer zwak' naar een 'onvoldoende' gegaan. Een stap vooruit, maar nog geen voldoende.

Na het inspectiebezoek van maart 2021 zijn wij als team in een fase belandt, waarin onze visie vorm begint te krijgen. Er ontstaat ruimte om hierover het gesprek met elkaar te voeren. Om elkaar te bevragen op dat wat wij belangrijk vinden als team. Om een professionele teamcultuur te gaan ontwikkelen.

Naast de teamcultuur behoeft het didactisch handelen van de leerkrachten verdere ontwikkeling. Wij hebben de ambitie om vanuit visie zowel de teamcultuur als ook het didactisch handelen duidelijk(er) vorm te gaan geven. Hier ligt voor ons de uitdaging en kans. Met elkaar bepalen waar wij naartoe willen, in het belang van het 'ontwikkelen' van onze leerlingen.

Tijdens één van de teamgesprekken in het kader van visievorming blijkt dat de woorden 'eigenaarschap' en 'samenwerking' een prominente plaats innemen voor ons allen. Wij zijn het er met elkaar over eens dat wij deze kernwaarden (die voor ons als team belangrijk zijn) een plek willen geven binnen ons onderwijs, binnen onze school. Deze waarden moeten uiteindelijk duidelijk terug te zien zijn in de klas, maar ook in onze teamcultuur en binnen het leiderschap.

Wij streven naar een coöperatieve, professionele teamcultuur en dus ook naar coöperatief leiderschap. Het didactisch handelen brengen wij op een hoger niveau door, school breed, coöperatief te gaan werken.

Tijdsplanning

augustus	Gesprek tussen Anje de Vries en dir-ib (24 augustus) over start in het kader van coöperatieve teamcultuur. Op 31 augustus staat de startvergadering Coöperatief Onderwijs gepland, met als eerste oog voor de teamcultuur. Doel bepalen.	DIR-IB
Dit overleg heeft plaatsgevonden. Doel; focus op didactisch handelen vanuit de gedachte coöperatief onderwijs. Teamcultuur volgt hierna.		
augustus	Startdag (19 augustus) in het kader van Teambuilding (VerbuildingsLab) en maken gevisualiseerd POP door alle teamleden.	Team SWS It Werflân
Door alle teamleden is een POP opgesteld, men heeft elkaar hierop bevraagd en dit heeft ervoor gezorgd dat vanaf de start essentiële zaken zijn aangeraakt. Kwaliteiten, maar zeker ook leerpunten zijn helder. Het POP vormt onderdeel van de gesprekkencyclus en wordt hierdoor 'levend' gehouden.		
september	Gesprek met VerbuildingLab en twee leerkrachten over visueel maken van Schooljaarplan.	Team SWS It Werflân
Deze afspraak heeft plaatsgevonden. Het schooljaarplan is in oktober 2021 visueel gereed en is vanaf dat moment als 'praatplaat' in de school aanwezig.		
september	Teamdag Coöperatief Onderwijs en Cultuur (21 september) verzorgd door Anje de Vries (grondlegger Coöperatief Onderwijs). Didactisch handelen centraal (POP gebruiken).	Directie
Deze teamdag heeft plaatsgevonden en geleid tot maatwerk in alle klassen, net zoals wij dat aan onze leerlingen verzorgen. Vanuit daar waar de leerkrachten 'staan' wordt op didactisch vlak verder gebouwd. Speerpunt hierbij is voor iedereen; optimaal tegemoet komen aan afstemming en differentiatie. Er wordt gestart met wektaken en met het invoeren van een klassenopstelling die past bij het coöperatief onderwijs. Onderwijs wordt op deze organisatiestructuur afgestemd. In de onderbouw worden o.a. planborden ingezet en schoolbrede structuren. Ook wordt naar een nieuwe kleutermethode gekeken, zodat er meer gemeenschappelijkheid ontstaat in beide groepen.		
sep - dec	Coaching on the job door zowel directeur als intern begeleiders.	DIR-IB
Zowel de intern begeleider als de directeur hebben meerdere malen klassenbezoeken afgelegd, gericht op de speerpunten; afstemming en differentiatie. Kijken, samen met de leerkracht, is waar wij op gefocust zijn tijdens deze bezoeken. Vragen stellen, samen onderzoeken wat werkt en wat er nog nodig is, zo zijn wij te werk gegaan deze periode. Deze bezoeken zetten wij ook in het nieuwe schooljaar voort, omdat dit helpend is (geven de leerkrachten terug). Helaas is er wel wat tijd 'verloren' gegaan door o.a. corona, de afwezigheid van vele leerlingen en een schoolsluiting. Deze wijze van consulteren werpt wel direct én de meeste vruchten af. Leerkrachten komen er zelfs om vragen. Er ligt geen grote druk op en wij voelen ons met elkaar verantwoordelijk voor 'ons' onderwijs.		
sep - jul	'Kilometers maken met het geleerde/ het geven van goede lessen'. Spelen met bouwstenen Coöperatief Onderwijs.	Team SWS It Werflân
De leerkrachten zijn hier samen met hun leerlingen mee bezig en blijven hier ook mee oefenen. Klassenmanagement, wektaken op doel (niet leidend vanuit methode/les) en eigenaarschap vergroten staan hierbij steeds centraal.		
okt - nov	Collegiale consultatie a.d.h.v. kijkwijzer en POP; wat kan je bij elkaar halen?	Team SWS It Werflân
Leerkrachten zijn bij elkaar wezen kijken n.a.v. het inzichtelijk maken wat er bij hen te 'halen' valt. Wie beschikt over welke kwaliteit en hoe kunnen wij dan optimaal van elkaar leren. Er is sprake van 'eigenschap bij de leerkracht'. Je faciliteert dit zelf, naar		

<p>behoefte, en a.d.h.v. jouw ontwikkeling. Binnen het coöperatief onderwijs zijn niet alleen de leerlingen, maar ook de leerkrachten eigenaar van het eigen ontwikkelproces. Hier valt of staat het mee. Uiteraard wordt er wel gemotiveerd om jezelf 'eigenaar' te voelen.</p>		
november	Schooljaarplan is gevisualiseerd voor de leerlingen. De leerkrachten van 3 t/m 8 delen dit met de leerlingen.	Leerkracht
<p>Dit is gebeurd. De visuele poster is opgehangen in de school en wordt ook gedeeld met zowel leerlingen als met bijvoorbeeld ouders. De leerlingenraad wordt bijvoorbeeld ook bevraagd door de directie hoe de kernwaarden bijvoorbeeld tot uiting komen in de klas. Wat kunnen zij hierover vertellen, hoe is dit voor de leerlingen, wat merken zij voor verschil? Wij nemen de input van onze leerlingen zeer serieus, zij zijn onze belangrijkste 'bron' van informatie.</p>		
december	POP evalueren en hier vervolg aan geven	Team SWS It Werflân
<p>Tijdens de gesprekken met de collega's in oktober/november/december is het POP door iedereen geëvalueerd en zijn eventuele vervolgcacties uitgezet.</p>		
januari	Teamscholing Coöperatief Onderwijs en Cultuur (18 januari 2022) door Anje de Vries. Didactisch handelen centraal.	Team SWS It Werflân
<p>Teamscholing heeft plaatsgevonden. Er is hard gewerkt, o.a. aan het verbeteren van de weekplanning, aan de planborden en aan schoolbrede afspraken maken in het kader van ontwikkeling en doorgaande lijnen. Er zijn werkdocumenten gemaakt n.a.v. deze dag, met hierin de vastgelegde afspraken. Alle nieuwe collega's waren deze dag aanwezig.</p>		
jan - mar	Coaching on the job door zowel directeur als intern begeleiders.	DIR-IB
<p>Dit is meermaals in alle klassen gebeurd, zowel op aanvraag van de leerkrachten als op initiatief van intern begeleider of directeur.</p>		
jan - jun	Collegiale consultatie a.d.h.v. kijkwijzer en POP; wat kan je bij elkaar halen?	Team SWS It Werflân
<p>Vanwege de wisselingen binnen het team is het goed om hier in schooljaar 2022-2023 opnieuw bij stil te gaan staan. Wij hebben tijd nodig om elkaar beter te leren kennen, zodat wij ook weten wat wij bij elkaar kunnen gaan halen en brengen. Dit heeft tijd nodig.</p>		

Meetbare resultaten

- Didactisch handelen van de leerkrachten wordt in voorjaar 2022 door de onderwijsinspectie als voldoende beoordeeld.
- De doorgemaakte ontwikkeling is duidelijk zichtbaar.
- Teamontwikkeling/ professionele teamcultuur is zichtbaar in ontwikkeling.
- Leerlingen geven in het gesprek met de inspecteurs aan dat zij duidelijk merken dat er iets gewijzigd is ten aanzien van de wijze waarop zij onderwijs krijgen. Zij kunnen aangeven wat er anders is en wat dit hen oplevert. Daarnaast kunnen zij reflecteren op hun eigen rol in dit proces.
- Het leerrendement/de resultaten zijn minimaal passend bij de populatie, of daarboven.
- Het team kan een eenduidig antwoord geven op de vraag wat onze visie op leren is en hoe wij werken bij ons op SWS It Werflân.
- Afstemming en differentiatie in de lessen is verbeterd.
- Leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben kennis van de inhoud van het schooljaarplan 2021-2022. Leren wordt zichtbaar gemaakt.

Evaluatie Meetbare resultaten

In maart 2022 hebben wij van de onderwijsinspectie een voldoende gekregen, waarmee wij weer in het basisarrangement vallen. De inspectie heeft de door ons doorgemaakte ontwikkeling op het gebied van Coöperatief Onderwijs opgemerkt en o.a. het eigenaarschap, de taakgerichtheid en de betrokkenheid van de leerlingen als positief beoordeeld. Hierin zagen zij een zichtbare ontwikkeling ten opzichte van maart 2021.

Didactiek blijft een aandachtspunt. De voorwaarden om het Coöperatief Onderwijs te laten slagen zijn gelegd, hier heeft de school veel in geïnvesteerd. Er is hard gewerkt aan het vergroten van eigenaarschap en zelfstandigheid bij onze leerlingen. Nu is het tijd om de instructie binnen het onderwijsconcept nog steviger neer te gaan zetten. Uitgangspunt hierbij is een schoolbrede visie op effectieve didactiek en instructie. Samenwerken en feedback zijn onderdelen die binnen onze effectieve didactiek essentieel zijn en aandacht krijgen. Onze visie op dit onderdeel wordt op 5 juli 2022 getoetst aan de inspectie en a.d.h.v. van dit gesprek werkt de school deze schoolbrede aanpak verder uit.

Doel hiervan is uiteindelijk het vergroten van de leeropbrengsten in alle groepen. Hier ligt nog een uitdaging, zeker in de hogere groepen die nog te maken hebben met een erfenis uit het verleden. Het verkleinen van de groepen in schooljaar 2022-2023 moet tevens bijdragen aan het vergroten van de leeropbrengsten. Het team heeft een goede prestatie geleverd in het gesprek met de inspecteurs en kon heel goed aangegeven wat onze visie op leren is. Nu spitsen wij onze visie toe op effectieve instructie en hier gaan wij tot aan de zomervakantie met elkaar mee aan de slag.

Professionele cultuur is ook in het nieuwe schooljaar een steeds terugkerend item. Hieraan werken wij in schooljaar 2022-2023 verder, met ons dan nieuwe team. Dit heeft tijd en aandacht nodig.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schooljaar 2024-2025 is SWS It Werflân is een school die Coöperatief Onderwijs als onderwijsconcept hanteert. Het gaat hierbij om een onderwijsconcept, waar vanuit het basisprincipe eigenaarschap wordt samengewerkt. Dit zie je niet alleen terug in het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de school, maar ook in de professionele teamcultuur en in het leiderschap. Het onderwijs dat op onze school gegeven wordt, is in ieder geval van een voldoende niveau, waardoor de school weer binnen het basisarrangement valt. De ambitie is uiteraard om van voldoende naar goed door te groeien.

Coöperatief Onderwijs kiest geen partij voor 'het kind centraal' of 'de leraar centraal', maar combineert beide. Dit maakt dat Coöperatief Onderwijs een alomvattend concept is, waarbij alle facetten van het onderwijs aan bod komen. Zo wordt de school een samenhangend geheel en is het daarmee waardevoller dan de optelsom van afzonderlijke acties en ontwikkelingen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Op 27 juni 2022 komt de onderwijsbegeleider vanuit bureau Meesterschap opnieuw langs bij ons op school, om de planning in begeleiding voor schooljaar 2022-2023 samen op te stellen. Deze begeleiding bevat twee aspecten:

- Focus op effectieve didactiek en instructie binnen het Coöperatief Onderwijs (feedback en samenwerken zijn essentiële items).
- Focus op professionele teamcultuur, met het team dat er vanaf 2022-2023 staat. Vanwege groei en urgentie willen wij uitbreiden met een extra groep. Hiermee willen wij ook beter tegemoet komen aan het optimaliseren van de leeropbrengsten van onze leerlingen.
- Met het nieuwe team, uitgaande van bovenstaande punten, willen wij als team bepalen welke stappen wij volgend schooljaar gaan zetten met hierbij als belangrijkste uitgangspunt het vergroten van de leeropbrengsten van onze leerlingen.

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Huidige werkwijze en aanpak Levelwerk aanpassen aan schoolontwikkelingen

Aanleiding voor dit project

Al enige tijd werkt onze school met Levelwerk. Dit 'was' er en is er nog steeds. Net als bij de andere vakken, zijn wij ons ook vragen gaan stellen m.b.t. de inzet van Levelwerk. Wij willen de wijze waarop wij onze meerbegaafde (MB) leerlingen uitdagen anders gaan vormgeven, zowel in als buiten de klas. Op dit moment is de instructie voor Levelwerk (methode voor hoogbegaafdheid) buiten de klas vorm gegeven. Kleine groepjes leerlingen gaan naar de onderwijsassistent. Zij krijgen instructie en er is overleg over hoe het werk aangepakt kan worden. De verwerking kan dan gedurende de week in de klas plaats vinden. De leerkracht is hierdoor minder betrokken en kan minder goed ondersteuning bieden aan de betreffende leerlingen. Daarnaast wordt Levelwerk momenteel als apart vak gegeven, naast het reguliere werk. Het reguliere werk wordt middels compacten wel verminderd, maar nog niet door alle leerkrachten volgens eenzelfde procedure.

Leerkrachten willen weer eigenaar worden van het onderwijs aan hun MB leerlingen. Zij willen de juiste procedure volgen en zo een éénduidig werkwijze kunnen toepassen en ook kunnen toelichten aan de leerlingen en hun ouders.

Tijdsplanning

aug - sep	Startoverleg intern begeleiders over plan van aanpak m.b.t. dit project. Projecttaken toevoegen aan Schoolmonitor.	Intern begeleider
<p>Fenna en Berber hebben overleg gehad met als belangrijkste actiepunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berber en Fenna gaan a.d.h.v. het gemaakte "dit ben ik" blad in gesprek met leerlingen die eerder levelwerk volgden - De leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 geven ook aan welke leerlingen ook in aanmerking zouden kunnen komen, maar vorig jaar geen levelwerk volgden. Met deze leerlingen wordt ook in gesprek gegaan. - Berber en Fenna gaan in gesprek met de leerkrachten van gr. 3 t/m 8 om te horen hoe zij tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van MB leerlingen. - Er wordt afgesproken dat er een werkwijze moet komen waarbij de leerkracht eindverantwoordelijk is voor de leerlingen die meer aan kunnen, kortom, zij werken in de klas en niet zoals voorheen, buiten de klas met een onderwijsassistent. 		
sep - okt	Intern begeleiders zetten samen een protocol/werkwijze op.	Intern begeleider
<p>eind sept. 2021</p> <p>Er is een stroomschema gemaakt, in overleg met de leerkrachten van gr. 3 t/m 8, waarbij levelwerk een nieuwe naam krijgt. Namelijk: Werken in projectgroepen (zie schema). De leerlingen die in de laatste kolom passen, werken aan projecten en krijgen iedere week 2 uren tijd om hieraan te werken. Het eerste project per groep is opgezet en deze projecten lopen. De leerlingen weten wat van hen verwacht wordt en ook ouders zijn op de hoogte gebracht. Er is ruimte voor ouders om met Fenna en Berber in gesprek te gaan over de keuzes die gemaakt zijn m.b.t. de plaatsing in de kolom. Het ene kind heeft meer baat bij verdieping/verrijking en het nadere kind past beter in het werken aan een project. Onderzoeken, verdiepen, nieuwsgierigheid, samenwerken, algemene kennis ontwikkelen, oefenen op proces en product, staan centraal. Zaken als de leerkuil, fixed en growth mindset en ontwikkelen van de executieve functies, worden ingezet.</p>		

nov - dec	Stroomschema/routekaart afgerond en a.d.h.v. dit schema werken in de groepen.	Intern begeleider
<p>Sept. 2021</p> <p>De leerlingen werken al aan de projecten in de klas. De leerkrachten oefenen hiermee om te kijken waar tegenaan gelopen wordt. Berber en Fenna ondersteunen de leerkrachten hierbij. De materialen die er zijn, zowel uit de kisten levelwerk als materialen voor onderzoek (denk aan: microscopen, zeven e.d. maar ook stenen, dingen van vroeger e.d.) moeten een goede plek krijgen. Hiervoor wordt een magazijn opnieuw ingericht.</p> <p>November 2021:</p> <p>Op 17 november hebben we een vergadering gehad over het projectwerken. We hebben de ervaringen met elkaar gedeeld en problemen/vragen besproken. Door er als team over te praten, wordt het ook als team gedragen. De volgende afspraken zijn gemaakt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een project duurt 6 weken. We houden voor deze periode 4 weken aan aangezien het dan vakantie is. - Onderwerp nieuwe thema: ontwerp een nieuw schoolplein voor de leerlingenraad - Elk kind krijgt een persoonlijk doel toebedeeld door de leerkracht (denk hierbij aan de executieve functies). - Het is groepsdoorbrekend - Het vast moment dat de groepjes werken aan het project is elke donderdag van 11:00 uur tot 12:00 uur. Daarnaast kiezen de groepjes elke week zelf nog een vast moment. - Maandag 22 november start Marrit met de inleiding van de opdracht. - 30 november en 14 december hebben Berber en Fenna een gesprek met de groepjes (prikkel). - 20 december presentaties voor de leerlingenraad. - 21 december om 14:30 uur evalueren we weer met het team. <p>Januari 2022:</p> <p>Helaas hebben we door COVID in december de school een week moeten sluiten. Ook hadden de leerlingen een week eerder vakantie i.v.m. COVID. Vandaar dat we niet hebben kunnen evalueren 21 december. Na de kerstvakantie is er gestart met een nieuw thema. Dit kon helaas niet groeps-doorbrekend i.v.m. COVID. Dinsdag 1 februari staat een nieuw evaluatiemoment gepland en het opstarten van een nieuw thema</p> <p>Het magazijn is inmiddels opnieuw ingericht. Hier staan alle materialen uit de levelwerk kisten met daarbij materialen voor onderzoek.</p> <p>Het stroomschema/routekaart is afgerond en aan de hand van dit schema wordt in de groepen gewerkt. De leerkrachten geven aan het lastig te vinden om door te vragen. Fenna heeft een lijst met voorbeeldvragen gedeeld.</p>		
apr - jun	Stroomschema/routekaart evalueren en aanpassen waar nodig.	Team SWS It Werflân
<p>April 2022:</p> <p>De groepen hebben een thema in de klassen en niet groeps-doorbroken gedaan. De leerkrachten ervaren dat het lastig is om goed in te schatten wat er van de leerlingen verwacht mag worden en op welke manier er dan doorgevraagd kan worden. Er is behoefte aan een duidelijker structuur.</p> <p>De leerkrachten kiezen daarom in het volgende thema voor een opzet waarin middels een werkboekje gewerkt wordt en waarin de leerkracht en leerlingen meegenomen worden in deze structuur. Het nieuwe thema is weer groeps-doorbroken en iedere leerkracht heeft een eigen groepje onder zijn hoede. Ieder groepje werkt volgens dit boekje en de leerkracht bevraged hen op het proces, de samenwerking, de uitwerking van het product.</p>		

Mei 2022:

op 25 mei heeft Berber met Anje Poppinga HB specialist Adenium, overleg over de aanschaf van materialen en de manier waarop leerkrachten meegenomen kunnen worden in de benadering van MB leerlingen. De routekaart/stroomschema wordt besproken en aangescherpt met Anje. Het budget wat hiervoor staat dit schooljaar, wordt aan de geadviseerde middelen en materialen uitgegeven.

Juni 2022:

Het uiteindelijke stroomschema wordt met de leerkrachten vastgesteld in de vergadering van 7 juli.

Meetbare resultaten

- We zien een duidelijke vaardigheidsgroei bij leerlingen die nu Levelwerk volgen. Een groei die minimaal op het landelijk gemiddelde zit en passend is bij het functioneringsniveau van de leerling.
- Niet meetbaar, maar wel zichtbaar moet zijn, dat leerlingen die MB zijn, projecten en uitwerkingen hiervan kunnen tonen die voldoen aan de daarvoor gestelde eisen. Deze eisen worden omschreven bij de opdrachten die de leerkracht geeft. Deze eisen zullen hoger zijn dan verwacht mag worden van leerlingen van die leeftijd en passen bij de gegeven opdracht. Denk hierbij aan een presentatie, een werkstuk, of een ander product als uitwerking. Deze eisen zullen samen met deze werkgroep en de leerkracht voorbesproken worden.

Evaluatie Meetbare resultaten

Vanaf nu heet het werken met Levelwerk "Werken in projectgroepen".

De groei die we voor ogen hadden, is nog niet heel duidelijk hoger geworden bij deze leerlingen.

Mede ook omdat dit jaar nodig was om het nieuwe werken eigen te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Vanuit onze visie op leren (nader te bepalen, zie ook project implementeren Coöperatief onderwijs), willen wij het onderwijs aan onze MB leerlingen opnieuw vormgeven.

Wij streven naar een werkwijze, waarbij de leerkracht de regie houdt, zodat zij de leerling gedurende de hele week kan ondersteunen. Levelwerk zal anders genoemd gaan worden en het aanbod zal veel meer geïntegreerd worden in de lessen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De nieuwe werkwijze, werken in projectgroepen, werkt groeps-doorbroken, wat als meerwaarde gezien wordt door zowel leerlingen als leerkrachten. Leerlingen krijgen hierdoor meer uitdaging dan wanneer ze alleen in de eigen groep werken. Daarnaast heeft iedere leerkracht een groepje onder zijn hoede wat zorgt voor korte lijntjes. De leerkracht kan zijn eigen groepje goed volgen en aansturen.

Wel merken we dat leerkrachten nog veel meer moeten groeien in deze vorm van onderwijs. De materialen en de middelen die er zijn, moeten veel meer passend gemaakt worden bij de werkgroepen. Dit moet op thema's uitgewerkt worden waardoor leerkrachten hier makkelijk en snel de juiste materialen bij elkaar kunnen zoeken. Dit moet komend schooljaar nog verder uitgewerkt moet worden.

Muziekonderwijs; een muziekdocent verbinden aan onze school

Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren heeft de focus met name op de zaakvakken gelegen binnen onze school. Toen de school in november 2019 als 'zeer zwak' werd beoordeeld, is de focus nog meer richting de zaakvakken verschoven. Veel zaken 'moesten' beter en hiermee werd voorbij gegaan aan creatief vormingsonderwijs, zoals muziek. Zoals de onderwijsinspectie in maart 2021 ook aangaf, essentieel om onze doelgroep hier ook in te bedienen. 'Kennis van muziek is belangrijk voor het menselijk functioneren. (Jolles, 2020).' 'Door naar muziek te luisteren of het uit te voeren, activeer je dus vrijwel ieder deel van het brein. En als kleuters, kinderen of tieners muziek leren spelen, geven ze hun hersenen een intensieve training.' Daarmee is muziek volgens Jolles net zo belangrijk voor kleuters als taal- en rekenles. 'Het mooie is dat de onderdelen van de netwerken in de hersenen die nodig zijn voor muziek, ook gebruikt worden voor taal, denken en rekenen.' Wij willen om deze reden investeren in muziekonderwijs, dit verdient een impuls op onze school.

Tijdsplanning

sep - jun	Muziekdocent van start; alle groepen worden van een beredeneerd muzikaanbod voorzien.	Team SWS It Werflân
Het aanbod is gekoppeld aan de methode BLINK Wereld.		
juni	Oriënterend gesprek met muziekdocent heeft plaatsgevonden op 25 juni 2021.	Directie

Meetbare resultaten

- Muziekonderwijs kent een beredeneerd aanbod en zorgt ervoor dat kinderen, meer dan nu, geïnspireerd raken om ook instrumenten te gaan bespelen of op andere wijze bezig te gaan met muziek.

Evaluatie Meetbare resultaten

Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben wij een muziekdocent aan onze school verbonden, die het vak gekoppeld heeft aan de door ons gebruikte lesmethode BLINK Wereld. Tevens is er sprake geweest van een opbouw binnen het muziekonderwijs. Van kennismaken met muziek in de onderbouw tot aan het daadwerkelijk bespelen van instrumenten aan toe, in de hogere groepen. Dit heeft ertoe geleid dat er negen leerlingen zich hebben aangemeld voor muziekles na schooltijd, waaruit wij de conclusie kunnen trekken dat leerlingen d.m.v. de gevolgde muzieklessen geïnteresseerd zijn geraakt om muziekonderwijs te gaan volgen in de eigen vrije tijd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Muziekonderwijs heeft een belangrijke plaats in ons onderwijsaanbod ingenomen en wordt gegeven vanuit kennis en expertise. 'Het leren van muziekspelen draagt bij aan het leerproces van zaakvakken, denkt Jolles. Kinderen die veel in aanraking komen met muziek, leren uiteindelijk beter praten, schrijven en rekenen. Muziek kan echt een belangrijke bijdrage leveren aan de ontwikkeling van kinderen.' Dat is ons hogere doel. D.m.v. muziekonderwijs kinderen tot betere prestaties laten komen, omdat het belangrijke netwerken in de hersenen stimuleert.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Wij merken dat de leerlingen van onze school uitkijken naar de vrijdagen, de dag waarop de muzieklerkracht komt. Muziek heeft een duidelijke plaats ingenomen in ons onderwijsaanbod en wij zijn voornemens om dit, gezien het enthousiasme van onze leerlingen, in schooljaar 2022-2023 uit te breiden naar een schoolorkest, onder schooltijd (naast de muzieklessen). Zo bieden wij ook leerlingen die geen instrument willen bespelen, maar wel op andere wijze met muziek bezig willen

zijn, ook de kans om aan te sluiten en hun muzikale talenten te benutten. Wij zijn ons bewust van de belangrijke bijdrage die muziek kan leveren aan de ontwikkeling van kinderen en blijven bewust inzetten op ons aanbod muziekonderwijs.

Implementeren

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Nieuwe rekenmethode implementeren (innoveren)

Aanleiding voor dit project

Onze rekenmethode Rekenrijk is sterk verouderd (2009) en niet meer kerndoel dekkend/geen goede aansluiting bij de referentieniveaus. Wij hebben een nieuwe rekenmethode nodig, om ons rekenonderwijs 'de boost' te kunnen geven die nodig is. N.a.v. de dwarsdoorsnede midden 2020-2021 valt te constateren dat de huidige groep 6 (volgend jaar groep 7) een risico vormt. Op het gebied van rekenen functioneren zij na de M-toetsing van 2020-2021 op niveau E5/M6. Wanneer wij kijken naar de vaardigheidsgroei, dan zien wij dat er drie leerlingen boven of op het landelijk gemiddelde scoren. Zeven van hen scoren echter onder het landelijk gemiddelde. Ook zien wij dat er geen leerlingen zijn die een I- score hebben en relatief weinig leerlingen behalen een II-score, namelijk twee van de tien leerlingen. De groep leerlingen die een III- of lager scoort is groot met acht leerlingen. Hiervan werkt één leerling werkt met eigen leerlijnen. Alle leerlingen hebben groei doorgemaakt, maar dit is niet voldoende.

Tijdsplanning

september	Extern contactpersoon Heutink geeft voorlichting over rekenontwikkelingen algemeen deel- groepen 3 t/m 8	Team SWS It Werflân
	<p>7 september 2021 hebben we een voorlichting gehad van Jeroen Sjerps van Heutink over de verschillende methodes. Vervolgens hebben we over deze informatie nagedacht. In het teamoverleg van 5 oktober 2021 hebben we gesproken over visie, concreet en abstract. Hierin kwam naar voren dat iedereen vanuit materialen, concreet, naar het abstracte toe wil werken. Daarnaast komen de andere modellen zoals driehoeksmodel bijna in alle methodes terug. Pluspunt 4 en Wereld in getallen 5 komen er het beste uit. Tijdens de IB clusterbijeenkomst hebben Berber en Fenna ook gesproken met de andere IB'ers over de methodes en daar kregen we ook 'nadelen' te horen van Wereld in getallen 5. Deze zijn gedeeld met het team.</p> <p>De proeflicenties zijn aangevraagd. Deze bekijken we voor de volgende bijeenkomst met Jeroen zodat we gericht vragen kunnen stellen.</p>	
oktober	Extern contactpersoon Heutink geeft voorlichting over rekenmethoden- groepen 3 t/m 8	Team SWS It Werflân
	<p>25 oktober 2021 hebben we de methodes bekeken met het team. We hebben vragen opgesteld over de methodes.</p> <p>26 oktober 2021 hebben we met Jeroen Sjerps ingezoomd op Pluspunt en WIG 5. De opgestelde vragen zijn beantwoord. Jeroen gaf aan dat je niet "zomaar" kan overstappen naar een nieuwe methode. De methodes hebben een andere werkwijze, aanpak en liggen de doelen hoger dan onze gebruikelijke methode. Daarom hebben we de planning aanpast. We willen eerst proefdraaien met de beide methodes. Als we een methode hebben gekozen, gaan we de werkwijze en aanpak instrueren bij de leerlingen. Volgend schooljaar starten we met nieuwe methode.</p>	

nov - jan	'Proefperiode' nieuwe rekenmethoden	Team SWS It Werflân
<p>1 november tot 24 december 2021: experimenteren met WIG 5, verdiepen in de methode (handleiding, oefensoftware en opbouw), vragen opstellen en ervaringen delen met teamleden.</p> <p>17 januari 2022 t/m 5 maart 2022: experimenteren met Pluspunt, verdiepen in de methode (handleiding, oefensoftware en opbouw), vragen opstellen en ervaringen delen met teamleden.</p>		
jan - feb	Keuze maken voor een nieuwe rekenmethode	Team SWS It Werflân
<p>22 maart 2022 team intervisie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jeroen Sjerps vragen mailen. 2. Welke methode past bij coöperatief onderwijs en onze populatie? 3. Verwachte problemen bespreken 4. Keuze maken methode 		
feb - jul	Implementatie nieuwe rekenmethode	Team SWS It Werflân
<p>22 maart 2022 t/m 29 april 2022: verdiepen in de doelen die jouw groep moet beheersen voor het volgende schooljaar.</p> <p>9 mei 2022 t/m 15 juli 2022: starten met de werkwijze van de nieuwe methode en het aanbieden van de doelen die beheerst moeten zijn voor volgend schooljaar.</p> <p>Nieuwe schooljaar: starten met nieuwe methode</p>		

Meetbare resultaten

- Tijdens schooljaar 2021-2022 wordt de methode Rekenrijk vervangen door een nieuwe rekenmethode, die kerndoel dekkend is en aansluit bij de referentieniveaus.
- De rekenopbrengsten van groep 7 gaan in het schooljaar na de implementatie (2022-2023) omhoog. Wij streven er naar dat 55% van de leerlingen het niveau van 1S behaalt in de eindgroep in dat schooljaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Uiteindelijk kan de schoolbrede visie op ons rekenonderwijs, alsmede alle schoolafspraken omtrent het gebruik van onze (nieuwe) rekenmethode teruggevonden worden in het borgingsdocument rekenen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Schooljaar 2021-2022 werkt het team met een nieuwe rekenmethode, die aansluit bij onze visie op leren.
- De rekenopbrengsten van groep 7 worden in schooljaar 2022-2023 vergroot, waarbij minimaal 55% van de leerlingen uit deze groep op het niveau van 1S scoort. Er wordt expliciet aandacht besteedt aan automatiseren, want dat is waar onze leerlingen grotendeels op uitvallen (basis die destijds onvoldoende gelegd is).
- De (school brede) visie op ons rekenonderwijs, alsmede de schoolafspraken omtrent het gebruik van onze (nieuwe) rekenmethode staan omschreven in het borgingsdocument rekenen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit traject krijgt een vervolg in schooljaar 2022-2023, zodat verder gewerkt wordt aan de uiteindelijk gewenste situatie.