



SWS It Werflân

Schooljaarplan 2022 - 2023



Schoolleider Paulien Veldman
Adres Master Kuiperswei 1
Plaats Rottevalle
Telefoon 0512- 341796
E-Mail paulien.veldman@adenium.nl
Datum juli 2022

Voorwoord

Dit schooljaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan – Schooljaarverslag volgens de PDCA-cyclus.

Het schoolplan 2020-2024, gemaakt in Schoolmonitor, vormt de basis voor deze cyclus. Het strategisch beleid is voor het schoolplan het uitgangspunt. Het schooljaarplan is een gedetailleerde uitwerking van de beleidsvoornemens die in het schoolplan staan vermeld. Deze zijn geclusterd in de vorm van een aantal projecten.

Het schooljaarplan 2022-2023 draagt zodoende bij aan systematische en planmatige zorg voor kwaliteit. Het ministerie heeft met het herstelplan ‘Nationaal Programma Onderwijs (NPO)’ geld beschikbaar gesteld voor alle scholen om leerachterstanden te bestrijden. Uitgangspunt is dat er bij voorkeur sprake is van innovatie i.p.v. alleen reparatie. Idealiter wordt er ingezet op zaken die de kwaliteit van onderwijs structureel vergroten en toekomstbestendig zijn.

Op basis van een zelfscan zijn met het team van onze school plannen gemaakt voor de besteding van deze gelden, die rechtdoen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Ook deze plannen zijn in dit schooljaarplan verwerkt. De begroting is separaat opgesteld, maar dit schooljaarplan geeft wel inzicht in de wijze waarop wij de NPO-gelden gaan inzetten.

De data die voortvloeien uit de projecten in Schoolmonitor staan eveneens in onze jaarplanning, waar het team uiteraard kennis van heeft.

Hartelijke groet,

Paulien Veldman
Schoolleider SWS It Werflân

Juli 2022

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijs	4
Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen	4
Begrijpend lezen: Effectieve schoolbrede didactiek	4
Coöperatief Onderwijs; vanuit eigenaarschap samenwerken (innoveren) en kwaliteit didactisch handelen vergroten.....	7
Spelling: Effectieve schoolbrede didactiek.....	10
Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod.....	11
Methode Onderbouwd implementeren.....	11
Rekenen: Methode Wereld in Getallen (WIG) 5 implementeren	14
Onderwijsproces (OP) // OP6 Samenwerking	16
Coöperatief Onderwijs in de onderbouw: versterken van het samenwerkend leren	16
Onderwijsproces (OP) // OP8 Toetsing en afsluiting.....	17
Leerlingvolgsysteem implementeren en koppelen aan portfolio	17
Leerlingvolgsysteem kiezen en implementeren.....	20
Meetinstrument Burgerschap van Rovict implementeren	22
ICT.....	23
ICT beleid.....	23
NPO (Nationaal Programma Onderwijs)	25
Projecten	25
Extra leerkracht inzetten om klassen te verkleinen en opbrengsten te vergroten	25

Borging

Kwaliteitszorg; onderwijs blijven verbeteren a.d.h.v. cyclus kwaliteitszorg

augustus	Kwaliteitsagenda is up to date en in afstemming met de jaarplanning geschreven.	Directie
aug - jul	Er wordt gewerkt met de kwaliteitsagenda.	Directie

Fries; Inzet methode Spoar 8 borgen i.c.m. taalbeleidsplan

aug - jul	Taalcoördinator gaat aan de slag met het schrijven van een taalbeleidsplan, onder begeleiding van Skoalstipe.	Taalspecialisten
oktober	Skoalstipe komt het team informeren over samenhang tussen schrijven, spelling en lezen, zodat wij deze vakken als één geheel kunnen gaan beschouwen. Alles heeft invloed op elkaar. Wij willen ons taalonderwijs optimaliseren. Skoalstipe denkt mee.	Team SWS It Werflân

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Begrijpend lezen: Effectieve schoolbrede didactiek

Aanleiding voor dit project

De opbrengsten van begrijpend lezen zijn schoolbreed niet op het landelijk gewenste niveau.

Huidige situatie

Er is geen schoolbrede aanpak van de lessen begrijpend lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Elke leerkracht weet hoe hij/zij een effectieve les begrijpend lezen moet geven en dit is ook te zien in de stijgende opbrengsten. De groei is volgens de tabellen tussenopbrengsten CITO LOVS. 80% van de leerlingen haalt de gestelde vaardigheidsgroei +5%.

Toets Minimale en maximale vaardigheidsscore Niveau V IV III II I

E3

117 gemiddelde vaardigheidsscore
 ≤ 92, vaardigheidsgroei van 20, V score
 94-109, vaardigheidsgroei van 15, IV score
 112-122, vaardigheidsgroei van 17, III score
 126-134, vaardigheidsgroei van 17, II score
 114 of meer, vaardigheidsgroei van 16, I score

M4

134 gemiddelde vaardigheidsscore
 ≤ 112, vaardigheidsgroei van 5, V score
 115 - 124, vaardigheidsgroei van 6, IV score
 128 - 139 vaardigheidsgroei van , III score
 148 - 154 vaardigheidsgroei van 2, II score
 ≥ 160 vaardigheidsgroei van 1, I score

E4

139 gemiddelde vaardigheidsscore
 ≤ 117, vaardigheidsgroei van 14, V score
 120 - 130, vaardigheidsgroei van 18, IV score
 133 - 143, vaardigheidsgroei van 17, III score
 147 - 156, vaardigheidsgroei van 21, II score
 ≥ 161, vaardigheidsgroei van 21, I score

M5

156 gemiddelde vaardigheidsscore
 ≤ 131, vaardigheidsgroei van 6, V score
 133-138, vaardigheidsgroei van 3, IV score
 151 - 160, vaardigheidsgroei van 5, III score
 164 - 177, vaardigheidsgroei van 3, II score
 ≥ 182, vaardigheidsgroei van 3, I score

E5

160 gemiddelde vaardigheidsscore
≤ 137, vaardigheidsgroei van 13, V score
139 - 151, vaardigheidsgroei van 16, IV score
154 - 165, vaardigheidsgroei van 13, III score
169 - 180, vaardigheidsgroei van 17, II score
≥ 185, vaardigheidsgroei van 16, I score

M6

175 gemiddelde vaardigheidsscore
≤ 150, vaardigheidsgroei van 7, V score
152 – 167, vaardigheidsgroei van 4, IV score
168 – 178, vaardigheidsgroei van 5, III score
181 – 197, vaardigheidsgroei van 1, II score
≥ 201, vaardigheidsgroei van 2, I score

E6

179 gemiddelde vaardigheidsscore
≤ 157, vaardigheidsgroei van 13, V score
159 – 171, vaardigheidsgroei van 13, IV score
173 – 183, vaardigheidsgroei van 13, III score
186 – 196, vaardigheidsgroei van 14, II score
≥ 199, vaardigheidsgroei van 15, I score

M7

190 gemiddelde vaardigheidsscore
≤ 170, vaardigheidsgroei van 4, V score
172 – 184, vaardigheidsgroei van 4, IV score
186-196, vaardigheidsgroei van 3, III score
198 – 210, vaardigheidsgroei van 3, II score
≥ 214, vaardigheidsgroei van 3, I score

E7

196 gemiddelde vaardigheidsscore
≤ 174, vaardigheidsgroei van 8, V score
176 – 188, vaardigheidsgroei van 9, IV score
190 – 199, vaardigheidsgroei van 9, III score
202 – 213, vaardigheidsgroei van 12, II score
≥ 217, vaardigheidsgroei van 12, I score

B8

207 gemiddelde vaardigheidsscore
≤ 183, vaardigheidsgroei van 8, V score
183 - 197, vaardigheidsgroei van 11, IV score
200 - 208, vaardigheidsgroei van 12, III score
211 - 225, vaardigheidsgroei van 12, II score
≥ 229, vaardigheidsgroei van 12, I score

Doelen voor dit jaar

We onderzoeken hoe het komt dat de opbrengsten te laag zijn van begrijpend lezen en gaan aan de slag met de bevindingen die we daarbij doen.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten weten hoe ze een effectieve les moeten geven en passen dit ook toe. Leerkrachten spreken dezelfde "taal" bij het aanbieden van de verschillende onderdelen van de lessen.

Haalbaarheidsfactoren

We starten schooljaar 2022-2023 met het verbetertraject voor begrijpend lezen. Op 24 oktober 2022 starten we met een gezamenlijke vergadering onder leiding van een begeleider vanuit bureau Meesterschap. Alle leerkrachten zijn hierbij aanwezig zodat iedereen op de hoogte is/input kan geven. Voor de leerkrachten vergt dit een investering van tijd, maar ik verwacht dat iedereen zich hiervoor inzet.

Uren

Taal coördinator heeft overleg met de begeleidster vanuit bureau Meesterschap en gaat zo nodig bij de collega's op lesbezoek. Dit kan in de daarvoor beschikbare uren als taal coördinator. Van collega's wordt inbreng tijdens de geplande vergaderingen verwacht.

Budget

Op 24 oktober 2022 komt de begeleider vanuit bureau Meesterschap langs voor het eerste begeleidingsmoment met het hele team. Hoe de verdere begeleiding (en de bijkomende kosten) er daarna uitziet wordt besproken met schoolleiding en taal coördinator. Dit alles hangt af van het punt waar we als team staan met het geven van goede lessen begrijpend lezen en wat er moet gebeuren voor de opbrengsten omhoog kunnen gaan.

Tijdsplanning

oktober	Op 24 oktober 2022 startbijeenkomst met begeleider vanuit bureau Meesterschap waarna het vervolg van het project bepaald wordt.	Team SWS It Werflân
---------	---	---------------------

Wijze van borging

In het schooljaar 22-23 gaan we aan de slag met het verbetertraject begrijpend lezen. Taal coördinator zet de acties die hierbij nodig zijn uit bij de collega's en plaatst deze op de server zodat het voor iedereen beschikbaar is om na te lezen.

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Coöperatief Onderwijs; vanuit eigenaarschap samenwerken (innoveren) en kwaliteit didactisch handelen vergroten

Aanleiding voor dit project

In maart 2022 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht in het kader van een herstelonderzoek (eerder in maart 2021). Nadat de school in november 2019 als 'zeer zwak' werd beoordeeld, is er twee jaren aan de hand van een Plan van Aanpak hard gewerkt om de school weer in het basisarrangement te krijgen. In maart 2022 hebben wij een voldoende beoordeling gekregen van de inspectie en hiermee vallen wij met onze school weer in het basisarrangement. Didactisch handelen blijft echter een speerpunt. Focus op een effectieve instructie, op samenwerken en op het geven van effectieve feedback zijn aandachtspunten die schooljaar 2022 -2023 centraal staan binnen onze schoolontwikkeling. Sinds schooljaar 2021-2022 hebben wij het Coöperatief Onderwijs als onderwijsconcept beetgepakt met ons 'prille' team en gedurende schooljaar 2021-2022 zijn de basisvoorwaarden hiervoor gerealiseerd binnen de school.

Wij streven naar een coöperatieve, professionele teamcultuur (dit betekent ook een stabiel en bestendig team). Het didactisch handelen brengen wij schoolbreed op een hoger niveau, waardoor onze opbrengsten gaan passen bij onze leerlingpopulatie. Dit gaan wij doen volgens duidelijke en effectieve structuren, gebaseerd op wetenschappelijke effectief bewezen interventies.

Huidige situatie

In schooljaar 2021-2022 zijn wij gestart met het realiseren van alle belangrijke voorwaarden om het onderwijsconcept Coöperatief Onderwijs op te starten in alle groepen. Zo zijn zowel in de onder-, midden- als bovenbouw systemen ingezet waarmee leerlingen zelf het te maken werk zijn leren inplannen (eigenaarschap en zelfstandigheid), het klassenmanagement is aangepast aan dit concept (o.a. hoe en waar zitten en werken de leerlingen?, welke afspraken gelden er?), samenwerken heeft een boost gekregen (op effectieve wijze ingezet, volgens bewezen effectieve methoden) en de afspraken rondom bijvoorbeeld het zelfstandig werken zijn schoolbreed op heldere wijze inge oefend. Deze voorwaarden waren noodzakelijk om te realiseren, om het onderwijsconcept verder te kunnen implementeren.

Nu is het tijd dat de focus opnieuw op het didactisch handelen van de leerkrachten komt te liggen, specifiek gericht op de instructie (volgens onze visie). Dit, met als doel dat onze leeropbrengsten omhoog gaan, zodat deze passend zijn bij onze schoolpopulatie. De schoolleider betreft de medewerker kwaliteitszorg van Adenium bij de verdere uitwerking van ons onderwijsconcept, zodat de opdracht van de inspectie geborgd wordt en blijft. Onze visie op leren is voor essentieel en leidend, om steeds aan te toetsen. Onze opbrengsten geven ons vervolgens inzicht in de effecten van ons onderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Schooljaar 2024-2025 is SWS It Werflân een school die Coöperatief Onderwijs als onderwijsconcept hanteert. Het gaat hierbij om een onderwijsconcept, waar vanuit het basisprincipe eigenaarschap wordt samengewerkt. Dit zie je niet alleen terug in het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de school, maar ook in de professionele teamcultuur en in het leiderschap. Het onderwijs dat op onze school gegeven wordt is van een kwalitatief goed niveau, wat terug te zien is in onze (eind)opbrengsten die passend zijn bij onze leerlingpopulatie of daarboven. De school werkt vanuit een heldere visie op leren en ontwikkeling en toetst interventies steeds aan deze visie. Het optimale wordt uit alle kinderen gehaald en alle groepen werken gezamenlijk sowieso aan de minimumdoelen.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2022-2023 streven wij naar het bereiken van onderstaande doelen:

- Talenten van leerlingen én leerkrachten worden beter benut. Dit betekent dat de leerkrachten goed afstemmen op de behoeften van de leerling, dat zij hier goed over nadenken. De leeropbrengsten in de groepen 6 tot en met 8 worden vergroot op alle vakgebieden.
- Lesgeven en instructie gaan sneller en effectiever verlopen.
- Cognitieve ontwikkeling van het kind wordt gemaximaliseerd doordat relatie, competentie en autonomie naar de praktijk vertaald worden.
- Intrinsieke motivatie van kinderen wordt gefaciliteerd. Taakgerichtheid gaat omhoog.
- Passend onderwijs wordt geconcretiseerd. Er is aandacht voor verschillen.
- Kinderen worden uitgedaagd zelf keuzes te maken en leren te reflecteren op deze keuzes, waardoor ze eigenaarschap ontwikkelen.
- Goed voorbeeld doet goed volgen is van toepassing, omdat het team en leidinggevende ook werken vanuit hetzelfde principe.
- Er wordt gewerkt aan de professionele teamcultuur onder begeleiding van bureau Meesterschap.
- Het schooljaarplan 2022-2023 wordt gevisualiseerd voor onze leerlingen.

Meetbare resultaten

- Teamontwikkeling/ professionele teamcultuur is zichtbaar en merkbaar in ontwikkeling.
- Het leerrendement/de resultaten zijn passend bij de populatie, of daarboven.
- Het team en de leerlingen kunnen een eenduidig antwoord geven op de vraag wat onze visie op leren is en hoe wij werken bij ons op SWS It Werflân. Ook ouders worden betrokken.
- Het team werkt schoolbreed volgens eenzelfde instructiemodel, zoals beschreven in het beleidsdocument Coöperatief Onderwijs.
- Leerlingen werken effectief samen, volgens schoolbreed gemaakte afspraken (zie visie op onderwijs en leren).
- Feedback door leerkrachten is effectief en gericht op het proces (zie visie op onderwijs en leren).

Haalbaarheidsfactoren

- Wij financieren deze teamscholing vanuit het budget 94 euro per leerling. Van het budget van 94 euro gaat 65% direct naar de scholen voor de periode 1 augustus 2022 tot en met 31 december 2023. Scholen kunnen dit budget gebruiken voor de begeleiding, coaching en ondersteuning van leerkrachten en/of voor professionalisering van het gehele team. Wij zetten dit budget in, om zo nog beter tegemoet te komen aan kwalitatief goed onderwijs, aan goed didactisch handelen op schoolniveau. Alle teamleden en alle leerlingen hebben hier baat bij.

Uren

Tezamen met begeleider bureau Meesterschap wordt de studiebelasting nog vastgelegd in juni 2022. Wij kijken naar de verschillende projecten die naast elkaar lopen en proberen de begeleiding zo effectief en breed mogelijk vorm te geven, uitgaande van het vastgestelde budget.

Budget

- Per leerling ontvangen wij 65% van €94,00, wat neerkomt op €61,10 per leerling. Uitgaande van 130 leerlingen x €61,10 = €7943. Hieruit willen wij bureau Meesterschap betalen. VerbouwingLab betalen wij vanuit de NPO-middelen, om dit bedrag aan te vullen. Deze offerte voldoen wij nog in schooljaar 2021-2022, omdat er nog ruimte over is in dit

betreffende schooljaar.

Inzet bureau Meesterschap:€8000,-

- VerbuilingsLab visualiseren schooljaarplan:€1500,- (financieren wij uit de resterende NPO-middelen, voor de zomervakantie).
- Budget 2022-2023: €8000,-

Tijdsplanning

augustus	Startdag schooljaar 2022 2023 o.b.v. begeleider CO. Professionele cultuur: afspraken maken. Van hieruit vertrekken wij richting goed onderwijs/didactisch handelen met het team van onze school.	Team SWS It Werflân
aug - jul	Werken (onder begeleiding) aan onze professionele teamcultuur	Team SWS It Werflân
sep - jun	Collegiale consultatie a.d.h.v. kwaliteiten en uitdagingen, verbonden aan POP	Team SWS It Werflân
nov - mar	Studiedag in het teken van Coöperatief Onderwijs: goed didactisch handelen	Team SWS It Werflân

Wijze van borging

- Het implementeren van een nieuw onderwijsconcept gaat niet over één nacht ijs. Dit heeft tijd en training/begeleiding nodig. Wij borgen hetgeen wij doen door in scholingsjaar twee (2022-2023) een beleidsdocument Coöperatief Onderwijs voor onze school te schrijven, waarin afspraken en onze visie op leren worden vastgelegd, zodat dit niet leerkrachtafhankelijk of directieafhankelijk is. Wij willen iets creëren wat blijvend is voor de school en vooral voor de leerlingen.
- De voorwaarden om het Coöperatief Onderwijs verder uit te rollen zijn gelegd. Scholingsjaar twee is Anje de Vries opnieuw nauw bij onze school(ontwikkeling) betrokken. De voorwaarden waaraan reeds is voldaan, worden geborgd in het beleidsdocument. Daarnaast ontwikkelen wij verder wat noodzakelijk is, o.a. de effectieve instructie, feedback en samenwerken krijgen onze volledige aandacht. In het beleidsdocument staat, gebaseerd op literatuur, beschreven vanuit welke visie wij deze speerpunten in de praktijk vormgeven. Alles start met visie op leren en didactiek. Op 5 juli 2022 toetsen wij onze visie aan de onderwijsinspectie.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Borgingsdocument Coöperatief Onderwijs opstellen	Team SWS It Werflân
dec - jan	jaarlijks	Borgingdocument Cooperatief Onderwijs evalueren en bijstellen	Team SWS It Werflân
jun - jul	jaarlijks	Borgingsdocument Coöperatief Onderwijs evalueren, eventueel bijstellen en vervolgens vaststellen	Team SWS It Werflân

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP3 Didactisch handelen

Spelling: Effectieve schoolbrede didactiek

Aanleiding voor dit project

Uit de trendanalyse van zowel schooljaar 2020-2021 als 2021-2022 is gebleken dat de resultaten van spelling in de groepen 3 t/m 8 niet op het landelijk gemiddelde zijn. Wij zijn hier als team niet tevreden mee en willen er gezamenlijk voor zorgen dat we ons spellingonderwijs gaan verbeteren, zodat onze resultaten omhoog gaan.

Huidige situatie

Er is geen schoolbrede aanpak voor het spellingonderwijs. Wij gebruiken de methode Spelling op Maat in de groepen 4 t/m 8. In de groepen 0 t/m 2 maken ze gebruik (sinds schooljaar 2021-2022) van de methode Onderbouwd! en in groep 3 wordt er gebruik gemaakt van Veilig Leren Lezen - Kim. Uit de onderlinge gesprekken tussen de leerkrachten is gebleken dat de leerkrachten niet dezelfde onderwijstaal spreken en komt naar voren dat ieder niet tevreden is met de huidige manier waarop het spellingsonderwijs wordt gegeven. Tevens zijn de leerkrachten, schoolleider en intern begeleider niet tevreden met de resultaten van spelling. Ieder vindt dat het tijd is om hier verandering in aan te brengen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben de leerkrachten een ontwikkeling doorgemaakt in het geven van een kwalitatief goede spellingsles en het spreken van dezelfde onderwijstaal. Dit is terug te zien in de resultaten van de leerlingen. Zij hebben een vaardigheidsgroei volgens de curve doorgemaakt + een groei van 5%.

Doelen voor dit jaar

Vanaf 24 oktober gaan wij als team onder begeleiding van Bureau Meesterschap onderzoeken hoe het kan dat onze leeropbrengsten op het gebied van spelling te laag zijn. We gaan kijken naar hoe taal/spellingonderwijs wordt gegeven in de groepen 0 t/m 8. Met de uitkomsten van dit onderzoek gaan we schoolbreed aan de slag. Daarbij willen we dat iedere leerling groeit volgens de curve + dat ze 5% erbij scoren.

Meetbare resultaten

Alle leerkrachten weten wat er nodig is om een effectieve spellingsles te geven. Alle leerkrachten spreken dezelfde taal en onder begeleiding gaan we onderzoeken wat haalbaar is, in het groeien van de resultaten, voor onze school. Dit, zodat we een gezamenlijk meetbaar doel hebben.

Haalbaarheidsfactoren

We starten schooljaar 2022-2023 met het verbetertraject voor spelling. Op 24 oktober starten we met een gezamenlijke vergadering onder leiding van bureau Meesterschap. Alle leerkrachten, ib'er en schoolleider zijn hierbij aanwezig zodat iedereen op de hoogte is/input kan geven en goed kunnen onderzoeken wat we precies moeten verbeteren en hoe we dat gaan doen. Voor de leerkrachten vergt dit een investering van tijd, maar ik verwacht dat iedereen zich hiervoor inzet omdat we allemaal willen dat de spellingsresultaten omhoog gaan volgens de curve +5%.

Uren

- 11 april 2022 heeft er een overleg plaatsgevonden van 1 uur.
- 24 oktober 2022 staat het volgende overleg gepland voor het gehele team.

Budget

Op 24 oktober komt een begeleider langs voor het eerste begeleidingsmoment met het hele team. Hoe de verdere begeleiding (en de bijkomende kosten) er daarna uitziet wordt afgestemd met schoolleider en de leerkracht van groep 3. Dit alles hangt af van het punt waar we als team staan in het geven van goede spelling lessen en wat er moet gebeuren zodat de leerlingen groeien volgens de curve + 5%.

Tijdsplanning

oktober	Afspraak met bureau Meesterschap om een plan van aanpak uit te stippelen voor dit schooljaar.	Taalspecialisten
---------	---	------------------

Wijze van borging

Het heeft tijd, training en begeleiding nodig om de lessen spelling zoals ze nu gegeven worden naar er een hoger niveau te brengen, zodat de opbrengsten van de kinderen naar het gewenste niveau verschuiven (zie doelen). Wij borgen hetgeen door in het schooljaar (2022-2023) een document te maken op Sharepoint, waarin wij de afspraken schrijven die zijn gemaakt in samenwerking met het team en Bureau Meesterschap. Wij willen schoolbrede afspraken maken die iedere leerkracht kan uitvoeren. Deze komen allemaal in dat document te staan.

Borgingsplanning

aug - jun	jaarlijks	Schooljaar 2022-2023 wordt een borgingsdocument opgesteld voor Spelling door taalspecialist groep 3, waarin schoolbrede afspraken staan m.b.t. didactiek spelling.	Taalspecialisten
-----------	-----------	--	------------------

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Methode Onderbouwd implementeren

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2021-2022 heeft onze school gekozen voor de kleutermethode "Onderbouwd". Onderbouwd is een complete methode met aandacht voor taal, rekenen en motoriek. Als basis geldt het werken vanuit leerdoelen. Voor de collega's die met Onderbouwd aan de slag zijn gegaan/gaan is het van belang dat zij zich deze methode eigen gaan maken, omdat binnen de kleuterbouw zo goed onderwijs wordt gegeven door het gebruik van deze methode. De kleuterdoelen komen hierdoor volledig aan bod, observaties zijn geïntegreerd en gekoppeld zijn aan een leerlingvolgsysteem. Goede implementatie van de methode geeft een compleet overzicht van waaruit goed gewerkt kan worden. Dit is een nieuwe methode voor alle betrokken leerkrachten.

Huidige situatie

De leerkrachten in de onderbouw werken allemaal sinds schooljaar 2021-2022 op It Werflân. Eén leerkracht heeft het vooronderzoek om te komen tot de methode Onderbouwd meegemaakt. De betrokken collega's zijn zich al doende de methode eigen aan het maken, ook wat betreft het werken met het leerlingvolgsysteem wat bij de methode hoort en het verrichten van de bijbehorende observaties. De lessen van Onderbouwd worden opgenomen in de weekplanning. Wekelijks overleg met duo- collega over de weekplanning en de daarin meegenomen Onderbouwd lessen en voorbereidingen voor deze lessen wordt gedaan. Samen de methode onderzoeken en oefenen van de toepasbaarheid is nu aan de orde. Hierin zijn wij onszelf aan het ontwikkelen. Tot nu toe heeft

elke collega zo goed mogelijk de Onderbouw lessen geprobeerd uit te voeren. Een optimale les uitvoering, inclusief observatie mét registratie, overleg en een gedeelde plan van aanpak ontbreekt nog evenals een compleet leerlingvolgsysteem dat gekoppeld is aan de rapporten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2022-2023 hebben we een heldere lijn in afspraken wat betreft het werken met de methode Onderbouw.

De implementatie is dan gedaan, waarna we beginnen met borgen in 2023-2024. De uiteindelijk gewenste situatie is als volgt:

- Er is een heldere jaarplanning m.b.t. het thematisch werken a.d.h.v. Onderbouw.
- Onderbouw maandvergaderingen zijn geweest. Op de agenda staat altijd het vergaderpunt 'Onderbouw implementatie en sub doel'. Wat is de status, waar is hulp bij nodig, hoe dit in te vullen en heldere afspraken formuleren waardoor een groeidocument "implementatie Onderbouw" ontstaat welke aan het einde van het schooljaar over gaat in een borgingsdocument.
- Gedeelde lijn in werken met de methode is zichtbaar in de kleuterklassen.
- Weekplanningen zijn aangepast aan methode Onderbouw.
- Materialen behorende bij de methode/ thema's zijn in school aanwezig.
- Observatie/leerlingvolgsysteem geïntegreerd met rapport/portfolio.
- Iedere kleuterleerkracht kan werken met alle facetten van de methode (wat hebben leerkrachten nog nodig en hoe wordt hier aan tegemoet gekomen, cursussen inschrijven bijvoorbeeld/ klassenbezoeken bij elkaar, dit wordt beschreven in plan van aanpak "borgen" werkpunten schooljaar 2023-2024).
- Afspraken continuïteit in gebruik observatie en leerlingvolgsysteem zijn gemaakt.
- Werkpunten schooljaar 2023-2024 zijn opgesteld en verwerkt in een plan van aanpak.

Doelen voor dit jaar

- Methode Onderbouw implementeren in de onderbouw.
- Leerkrachten in de groepen 1-2 werken zelfstandig met de methode Onderbouw. Ze zijn in staat alle onderdelen van Onderbouw toe te passen in hun didactisch en pedagogisch handelen in de klas.

Meetbare resultaten

- Onderbouw linken/ inlog voor leerkrachten. Alle kleuterleerkrachten kunnen op school en vanuit huis in de methode.
- De lessen worden gegeven vanuit een thema uit Onderbouw en zijn aangegeven in weekplanningen, aangevinkt in Onderbouw op Digibord, worden voorbereid door materialen op orde te hebben/te bestellen. Is zichtbaar in de klas.
- Observaties van de lessen zijn ingevoerd in Onderbouw en kindontwikkeling staat beschreven. Groepsplan Onderbouw is inhoudelijk zichtbaar op orde en vanuit hier drie differentiatiegroepen zichtbaar in groepsmap en tijdens lessen.
- Rapporten bevatten uitdraai leerlingvolgsysteem.
- Bouwvergaderingen zijn voorzien van agenda's en actiepuntenlijst. Deze zijn terug te lezen in Sharepoint, zie "Onderbouw" mapje en worden per vergadering geëvalueerd en opnieuw opgesteld.

Haalbaarheidsfactoren

Alle collega's staan achter de methode Onderbouw. Wel is het zoeken naar de eigen inbreng/expertise/ervaringen en wensen van leerkrachten gekoppeld aan doelen Onderbouw. Welke afspraken maken we met betrekking tot eigen inbreng en hoe zet je deze weg in

leerlingvolgsysteem bijvoorbeeld. Door de bouwvergaderingen, korte lijnen en omdat we volgend schooljaar allemaal werkzaam zijn op de dinsdagen kunnen we goed overleggen, afspraken maken, bijstellen en groeien in Onderbouwd. Iedereen heeft er zin in en is positief gestemd, draagvlak is groot.

Uren

Tijdspad van een jaar om Onderbouwd te implementeren onderverdeeld in drie stukken.

- 10 keer bouwvergadering van 1 1/2 uur= 15 uur
- Zelfstudie vanuit Onderbouwd= studie onderbouwd start=gratis= 20 uur zelfstudie
- Implementeren in de klassen= Dagelijks. (bewustwording, afspraken die we maken kunnen toepassen, voorbereiden en evalueren)= 3 uur per week (uitgaande van duo banen) = 120 uur
-

Totale schatting= 155 uur per leerkracht

Budget

Kosten/ Budget nodig: 6000,- excl. studiekosten zoals hierboven beschreven.

- Als vanuit de bouwvergaderingen of uiteraard de collega's naar voren komt dat studies nodig zijn om implementeren te verstevigen met studie om extra kennis/studie op te doen dan biedt deze methode mogelijkheden. Voor nu, aan de voorkant van het nieuwe jaar, zie ik genoeg mogelijkheden in gratis startersopleiding.
- www.underbouwdonline.nl informatie via: Academie- startstudie, verrijking en masteropleiding. Wordt hier uiteen zeten en uitgelegd. De prijzen variëren tussen de 90,- en 475,- euro.
- Kosten materialen Onderbouwd en vanuit hier ook thema materialen.
- Schatting: 6000,-

Tijdsplanning

aug - jul	Implementatie van de methode in de praktijk: 3 uren per week per leerkracht	Onderbouwteam
aug - jul	Onderbouwvergaderingen, eenmaal per maand op de dinsdagen, waarin wordt gewerkt aan de gewenste situatie en doelen voor dit schooljaar	Onderbouwteam
aug - jul	Zelfstudie door leerkrachten; elke maand 2 uren	Onderbouwteam

Wijze van borging

De methode Onderbouwd en het daar aan gekoppelde leerlingvolgsystemen moeten bijgehouden worden door de leerkrachten tijdens het werken met de methode. Deze borging vindt plaats door eerst de implementatie en daarna de borging tijdens bouwvergaderingen terug te laten komen als vast onderdeel. Hoe verloopt het, wat valt op en waar moeten we op inspringen? Vanuit het leerlingvolgsysteem als uitgangspunt bijzonderheden ontwikkeling kind(eren) moeten handelingsplannen worden geschreven. Ook plan van aanpak groepsplannen en individuele plannen. Het belang van goed bijhouden van dit systeem moet bij iedereen helder en duidelijk meetbaar zijn door controle bij elkaar en vertrouwen in elkaar. Door hier een vast onderdeel van te maken in contact momenten met elkaar en in je eigen planning met doorgaande lijn in de bouw wordt het een document wat je dagelijks gebruikt. Borging van implementatie Onderbouwd is hiermee gekaderd. Volgend schooljaar staat Borgen Onderbouwd centraal.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Alle onderbouwcollega's gedurende schooljaar 2022/2023. Bouwcoördinator coördineert en IB en Directeur kijken mee in advies en leidende rol. (Vergaderingen/ klassenbezoeken/reflectie leerkrachten op eigen proces/gezamenlijke proces en doelen.)	Onderbouwteam
----------	-----------	---	---------------

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP1 Aanbod

Rekenen: Methode Wereld in Getallen (WIG) 5 implementeren

Aanleiding voor dit project

Onze rekenmethode Rekenrijk is sterk verouderd (2009) en niet meer kerndoel dekkend/geen goede aansluiting bij de referentieniveaus. Wij hebben een nieuwe rekenmethode nodig, om ons rekenonderwijs 'de boost' te kunnen geven die nodig is. Daarbij ontwikkelt de school bij alle kernvakken een heldere didactische visie die aansluit bij het handelen volgens het onderwijsconcept 'Coöperatief Onderwijs'.

Huidige situatie

Groep 3 tot en met 8 heeft een proefperiode gedraaid met Wereld in Getallen 5 (WIG5) en Pluspunt4. Gezamenlijk is gekozen voor de methode WIG 5. Aan het begin van schooljaar 2021-2022 zijn de leerkrachten vanuit Heutink geïnformeerd over de verschillende mogelijkheden. Vanuit de visie op leren zijn twee zichtzendingen aangevraagd en hebben de leerkrachten proeflessen gegeven, aansluitend op de doelen die vanuit Rekenrijk werden aangeboden op dat moment. Zie ook het schooljaarplan 2021-2022. Na deze inoefenfase hebben de leerkrachten een weloverwogen afweging gemaakt waaruit naar voren is gekomen dat De Wereld in Getallen 5 het beste aansluit bij de visie op rekenonderwijs en bij de doelen die gesteld worden ten opzichte van de resultaten voor komend schooljaar.

Uiteindelijk gewenste situatie

Groep 3 tot en met 8 heeft De Wereld in Getallen 5 goed geïmplementeerd binnen het concept Coöperatief Onderwijs. De methodegebonden toetsresultaten corresponderen met de landelijke norm. De school stapt dit schooljaar over op het leerlingvolgsysteem IEP. De resultaten van methodeonafhankelijke toetsen corresponderen met een groei binnen de curve (verwachte vaardigheidsgroei Cito) + 10%.

Groep 6 tot en met 8 heeft een heldere visie ontwikkeld op het aanbieden van FS en S+ niveau. In de jaargroepen 6 tot en met 8 werkt gemiddeld 75% op S+ niveau en maximaal 25% op FS-niveau.

Doelen voor dit jaar

- De leerkrachten van de groep 2 t/m 8 volgen een implementatiecursus voor de methode WIG5.
- Samenwerking zoeken bij Trijewiis (collega scholen in de omgeving) waar dit mogelijk is. Deze scholen starten volgend schooljaar ook met de nieuwe rekenmethode WIG5 (Wereld in Getallen 5). Eerst gaan we zelf een keuze maken, passend bij onze school(ontwikkeling).
- De leerkrachten kunnen een didactisch sterke instructie geven binnen het Coöperatief Onderwijs met de methode WIG5.

Meetbare resultaten

- Voor de start van schooljaar 2022-2023 is de jaarbestelling van WIG5 compleet aanwezig op school.
- De school heeft een heldere didactische visie op rekenonderwijs geborgd.
- De rekenopbrengsten van groep 5 t/m 8 gaan bij de midden- en eindtoets omhoog. Wij streven er naar dat 55% van de leerlingen het niveau van 1S behaalt in de eindgroep in dat schooljaar.

Uiteindelijk kan de schoolbrede visie op ons rekenonderwijs, alsmede alle schoolafspraken omtrent het gebruik van onze (nieuwe) rekenmethode teruggevonden worden in het borgingsdocument rekenen.

Haalbaarheidsfactoren

- Vanuit het NPO moet budget beschikbaar worden gesteld voor de aanschaf van de nieuwe rekenmethode. Daarnaast willen wij de oude methode in één keer afschrijven.
- Het team heeft positieve ervaring met de proeflessen van WIG5 en is enthousiast om een nieuw middel in te zetten om de eindopbrengsten omhoog te halen.

Uren

Er worden drie cursusmomenten van maximaal 2,5 uur georganiseerd vanuit Wizz-scholing (contactpersoon Margreeth Mulder).

In totaal neemt deze implementatiecursus 7,5 uur in beslag.

Budget

De implementatiecursus kost in totaal €2.250,-.

Tijdsplanning

september	Wizz-scholing geeft implementatiecursus deel 1 aan leerkrachten groep 2 t/m 8	Team SWS It Werflân
november	Wizz-scholing geeft implementatiecursus deel 2 aan leerkrachten groep 2 t/m 8	Team SWS It Werflân
maart	Dwarsdoorsnede RW Cito analyseren	Groep 3 t/m 8
april	Wizz-scholing geeft implementatiecursus deel 2 aan leerkrachten groep 2 t/m 8	Team SWS It Werflân

Wijze van borging

Gedurende het schooljaar 2022-2023 worden implementatiecursussen aangeboden en krijgt het rekenonderwijs 3 vaste momenten in het jaar om geagendeerd te worden voor de vergadering. Tijdens deze bijeenkomsten en vergaderingen worden alle afspraken en conclusies genotuleerd, die door de leerkracht van groep 5/6 worden geborgd in een beleidsdocument voor het rekenonderwijs. Aan het einde van dit schooljaar wordt het borgingsdocument besproken en vastgesteld met alle betrokken collega's. Voor de jaren die gaan komen worden collegiale consultaties gepland om bewustwording te creëren en te leren van en met elkaar of en hoe de praktijk overeenkomt of verschilt.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	Visie op rekenonderwijs borgen in beleidsdocument.	Leerkracht
----------	-----------	--	------------

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP6 Samenwerking

Coöperatief Onderwijs in de onderbouw: versterken van het samenwerkend leren

Aanleiding voor dit project

We willen de betrokkenheid van leerlingen tijdens de lessen verhogen, door leerlingen meer samenwerkend te laten leren. Dit is de kern van Coöperatief Onderwijs. Binnen de onderbouwgroepen willen we graag een verdiepingsslag gaan maken door effectief bewezen vormen van samenwerken in te zetten, die bijdragen aan een hoger leerrendement van onze leerlingen.

Huidige situatie

Coöperatieve werkvormen worden zo nu en dan ingezet, alleen nog onvoldoende vanuit effectief bewezen strategieën of gedachten. We zien wel dat het werkt en willen hier graag meer over weten, ons meer in verdiepen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Coöperatieve werkvormen zetten wij structureel en weloverwogen in. Bij coöperatief leren gaat het in onze ogen om de samenwerking tussen sterkere en zwakkere leerlingen. Dit willen wij stimuleren door het inzetten van coöperatieve werkvormen, waarbij kinderen in heterogene tweetallen of groepjes werken. De kinderen discussiëren samen over de leerstof, ze geven elkaar uitleg en informatie en vullen elkaar aan.

Doelen voor dit jaar

- Aan het einde van schooljaar 2022-2023 tweemaal per week een coöperatieve werkvorm inzetten in de onderbouwgroepen, volgens afspraken gemaakt binnen het onderbouwteam.
- De werkwijze in de onderbouw is passend en aansluitend bij de doorgaande lijn van het coöperatief onderwijs richting de hogere groepen.

Meetbare resultaten

- Samenwerken volgens coöperatieve werkvormen leidt tot het sneller en beter beklijven van het onderwijsaanbod/de leerdoelen waaraan gewerkt wordt. Alle leerlingen krijgen de minimumdoelen aangeboden. Het leerrendement is terug te vinden in de observatiegegevens van de leerlingen, binnen het systeem van de methode Onderbouw!

Haalbaarheidsfactoren

- Scholing/training voor onderbouwleerkrachten is een pré. Bureau Meesterschap biedt begeleiding op maat.
- Inlezen b.v. coöperatief leren kleuteruniversiteit.
- Enthousiasmeren van elkaar d.m.v. evaluatiemomenten tijdens onderbouwbijeenkomsten.

Uren

Nader te bepalen n.a.v. onderzoek.

Budget

Kosten training.

Tijdsplanning

aug - okt	Eerste bijeenkomst inplannen met begeleiding vanuit bureau Meesterschap om vervolgstappen te bepalen	Onderbouwteam
aug - jun	Tijdens onderbouwoverlegmomenten dit item terug laten komen op de agenda: maandelijks	Onderbouwteam
aug - jun	Zelfstudie inzake coöperatief leren (2 uren per maand): onderbouwleerkrachten	Onderbouwteam

Wijze van borging

Borgingsdocument maken voor onderwijsmap. Evaluatie eens in de 2 maanden.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	Borgingsdocument maken voor onderwijsmap. Evaluatie eens in de 2 maanden.	Onderbouwteam
-----------	-----------	---	---------------

Implementeren

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP8 Toetsing en afsluiting

Leerlingvolgsysteem implementeren en koppelen aan portfolio

Aanleiding voor dit project

In het schooljaar 2021-2022 heeft onze school gekozen voor de kleutermethode "Onderbouwd". Onderbouwd is een complete methode met aandacht voor taal, rekenen en motoriek. Als basis geldt het werken vanuit leerdoelen. Voor de collega's die met Onderbouwd aan de slag zijn gegaan/gaan is het van belang om zich deze methode eigen te gaan maken omdat er een leerlingvolgsysteem aan gekoppeld is; dit is nieuw voor alle betrokken leerkrachten.

Huidige situatie

De leerkrachten die werken met "Onderbouwd" zijn allemaal het afgelopen schooljaar gaan werken op It Werflân. Zij hebben nog niet veel ervaring op kunnen doen met werken met "Onderbouwd". De collega's zijn zich al doende de methode eigen aan het maken en doen ervaringen op, ook wat betreft het werken met het leerlingvolgsysteem dat bij de methode hoort. Tot nu toe heeft elke collega zo goed mogelijk de Onderbouwdlessen geprobeerd uit te voeren, tegelijkertijd is alles nieuw en veel. Een goede planning van de lessen is er al, een optimale uitvoering, inclusief observatie mét registratie, overleg en een gedeelde plan van aanpak ontbreekt nog.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023 hebben de collega's die met "Onderbouwd" werken, optimale kennis van de methode. Dat betekent dat zij de kleuters een spelaanbod doen op basis van de leerdoelen (SLO). Zij hebben kennis van de aan te bieden leerdoelen. Zij zijn in staat om de kleuters te observeren t.a.v. deze leerdoelen en zij zijn in staat op de observaties dagelijks digitaal te verwerken in het digitale leerlingvolgsysteem van "Onderbouwd". De leerkrachten zijn in staat om de groeps- en handelingsplannen die daaruit ontstaan te interpreteren en om te zetten in handelen in de klas. De leerkrachten zijn in staat om het digitale leerlingvolgsysteem om te zetten in leesbare en begrijpbare informatie voor in het portfolio van elk kind. In het portfolio is ook aandacht voor de drie speerpunten van de visie van de school: *Samenwerken, eigenaarschap en vertrouwen*.

Doelen voor dit jaar

- Leerkrachten kennen de methode; zij hebben zicht op de werkwijze die bij de methode past.
- Zij kunnen via het directe instructiemodel lesdoelen aanbieden.
- Zij maken daarbij gebruik van de handpoppen die de verschillende vakgebieden vertegenwoordigen (meerdere keren per week, het streven is dagelijks).
- Zij zijn in staat om de kinderen tijdens kringactiviteiten en het spelen en werken te observeren. Zij volgen dus de ontwikkeling van de kleuters per vakgebied en in het algemeen.
- Zij zijn in staat om de observaties digitaal te verwerken (meerdere keren per week, het streven is: dagelijks).
- Zij zijn in staat om n.a.v. de observaties aan de slag te gaan met groeps-, handelings- en individuele plannen die te interpreteren en om te zetten in handelen in de klas.
- Zij kunnen de plannen met eenvoudige woorden delen met de kleuters, zodat zij eigenaar zijn van hun plan.
- De leerkrachten zijn in staat om in *het Portfolio* een duidelijk beeld te geven van de ontwikkelingen van het kind, gerelateerd aan de lesdoelen zoals aangeboden in "Onderbouwd". Daarnaast kunnen zij onderbouwd uitleggen hoe het gaat met het kind t.a.v. de onderdelen van de visie van de school: samenwerken, eigenaarschap en vertrouwen.

Meetbare resultaten

- De leerkrachten zijn in staat om tenminste 4 keer per week de lesobservaties digitaal te verwerken.
- In de manier van lesgeven is zichtbaar waar de observaties op duiden; welke kinderen extra aandacht nodig hebben en krijgen, en wat de groep als groep, nodig heeft om de lesdoelen te behalen.
- De kinderen kunnen vertellen op welke gebieden zij zich willen en kunnen ontwikkelen in de groep en als individu op reken- taal- en/of het gebied van de motoriek.

Haalbaarheidsfactoren

- Het is van belang dat er regelmatig, bijvoorbeeld 1x per 14 dagen, kleuterbouwoverleg is over het implementeren van "Onderbouwd", het digitaal verwerken van de observaties en het werken met de plannen die daaruit voortkomen.
- De ontwikkeling die de kinderen doormaken worden 2x per jaar met de ouders gedeeld via *het Portfolio*.
De leerkrachten zijn in staat om in het Portfolio een duidelijk beeld te geven van de ontwikkelingen van het kind, gerelateerd aan de lesdoelen zoals aangeboden in "Onderbouwd" en de doelen op het gebied van samenwerken, eigenaarschap en vertrouwen.
- In schooljaar 2022-2023 zijn er twee kleutergroepen 1-2. Het is van belang dat alle betrokken leerkrachten hun kennis, kunde en vragen t.a.v. het werken met Onderbouwd en de daarbij horende werkwijze delen.
- Het is aan te bevelen dat één of meer kleuterleerkrachten de online cursus "Werken met Onderbouwd" gaan volgen, zodat er nóg meer kennis binnen de school komt, wat de uiteindelijke opbrengsten kan verhogen.

Uren

- De leerkracht streeft ernaar om dagelijks te observeren en de observaties digitaal te verwerken in het LVS van "Onderbouwd". Dit kost ongeveer *30 minuten per dag*.
- Daarnaast is over het LVS regelmatig overleg nodig/gewenst met collega's en IB-er. Tijdsindicatie: *1 uur p. 14 dgn*.
- Het volgen van een opleiding bij de "Onderbouwd academie" is wenselijk voor alle kleuterbouw collega's:
- De opties voor het volgen van een opleiding zijn:
- "Onderbouwd start"; een opleiding voor leerkrachten die gaan starten met "Onderbouwd online".
- Studietijd: *20 uur*. Kosten: gratis. Studie binnen 3 maanden afronden.
- "Kleuters toetsen of volgen"; een opleiding over nieuwe inzichten en eisen die wel/niet gesteld worden door de overheid en hoe daar mee om te gaan, hoe daar een visie van te maken en hoe te delen met ouders.
- *Studietijd: afhankelijk van beginsituatie*. Kosten:175,-. Studie binnen 1 maand afronden.

Budget

- "Onderbouwd start"; een opleiding voor leerkrachten die gaan starten met Onderbouwd online.

Studietijd: 20 uur. **Kosten: geen**. Studie binnen 3 maanden afronden.

- "Kleuters toetsen of volgen"; een opleiding over nieuwe inzichten en eisen die wel/niet gesteld worden door de overheid en hoe daar mee om te gaan, hoe daar een visie van te maken en hoe te delen met ouders. Studietijd: wisselend. **Kosten:175,-**. Studie binnen 1 maand afronden.

Tijdsplanning

sep - jul	Leerlingvolgsysteem' van "Onderbouwd tot 'actief werk-document" maken. Ontwikkeling van kind vastleggen in Portfolio. Visie van de school: Eigenaarschap, Samenwerken en Vertrouwen bekijken per kind en in Portfolio vastleggen.	Onderbouwteam
-----------	--	---------------

Wijze van borging

Dinsdag is 'vergaderdag'.

Aan het begin van schooljaar 2022-2023 maken de betrokken collega's een vergaderschema.

Richtlijn: 1x p. 3 weken.

Tijdens deze vergadering houden de collega's elkaar op de hoogte van het werken met het LVS en de daaruit voorkomende acties.

2 x per jaar heeft elke kleutergroep *leerlingbespreking* met de IB-er. Dan komt het LVS ter tafel.

2x per jaar heeft elke kleutergroep *groepsbespreking* met de IB-er. Dan komt de visie van de school in verhouding met de groep ter tafel.

Borgingsplanning

sep - jul	jaarlijks	Alle gemaakte afspraken worden gedurende schooljaar 2022-2023 vastgelegd in een borgingsdocument 'visie op onderwijs aan het jonge kind.'	Onderbouwteam
-----------	-----------	---	---------------

Onderwijs | Onderwijsproces (OP) // OP8 Toetsing en afsluiting

Leerlingvolgsysteem kiezen en implementeren

Aanleiding voor dit project

Op dit moment gebruikt SWS It Werflân het leerlingvolgsysteem van Cito en worden in groep 7 en 8 ook toetsen van IEP afgenomen. De eindtoets in groep 8 is de IEP eindtoets. Cito gaat komend schooljaar een andere vorm gebruiken, namelijk Cito Leerling in Beeld. Hiervoor moet een startbedrag betaald worden per school en worden er kosten per leerling gevraagd. De toetsen die momenteel op school liggen, kunnen dan niet meer gebruikt worden, net als de onderdelen in het leerlingvolgsysteem, passend bij deze toetsen. De school vraagt zich daarom af of het verstandig is deze nieuwe weg met Cito in te slaan, Leerling in Beeld, of toch over te gaan op het leerlingvolgsysteem van IEP. Daarnaast is het komend schooljaar niet meer nodig om een eindtoets te doen, maar wordt er afsluitend in februari in groep 8 een doorstroomtoets gedaan richting VO, die zowel voor IEP als van Cito gedaan kan worden.

Huidige situatie

Op dit moment gebruikt SWS It Werflân vanaf groep 3 het leerlingvolgsysteem van Cito. Daarnaast wordt er in groep 7, naast de toetsen van Cito, begonnen met de toetsen van IEP. De eindtoets van april is eveneens van IEP.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen een leerlingvolgsysteem dat past bij ons nieuwe onderwijsconcept, Coöperatief Onderwijs. Dit leerlingvolgsysteem moet leerlingen volgen in hun ontwikkeling en moet zowel de leerkracht als de leerling inzicht geven in wat de leerling al weet, wat het nog gaat leren en waar het dan staat in de ontwikkelingslijn. Niet alleen cognitief, maar het kind in zijn geheel. Tevens geeft dit leerlingvolgsysteem de leerkracht inzicht in de doelen die nog aangeboden moeten worden, zodat hier goed op ingespeeld kan worden bij de voorbereidingen van de komende periode. Leerlingen individueel, op klassenniveau en op schoolniveau moeten bekeken kunnen worden in dit systeem zodat er schoolbreed keuzes gemaakt kunnen worden die passen bij wat de leerlingen van de school nodig hebben.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2021-2022:

- Oriëntatie op de twee grootste systemen, namelijk Cito Leerling in Beeld en IEP.
- Informatie inwinnen bij collega IB'ers tijdens het clusteroverleg van 19 april 2022. Deze scholen werken allemaal met IEP.
- Informatie middels een online bijeenkomst van Cito Leerling in Beeld op 25 mei 2022.
- Teambijeenkomst plannen waarbij de IB'er de verschillen en overeenkomsten van beide systemen deelt met het team (datum nader bepalen).
- Keuze maken voor één van de twee systemen.

Schooljaar 2022-2023:

- Implementeren van het nieuwe systeem.
- 1 middag scholing over dit systeem gepland wordt voor de groepen 3 t/m 8. (Collega IB'er vragen voor IEP, medewerker Cito vragen voor Cito).
- Toets kalender aanpassen op dit nieuwe systeem.
- Ouders meenemen in dit nieuwe systeem middels een informatie avond (eventueel koppelen aan informatieavond over coöperatief onderwijs).

- Uitwerken van de nieuw aan te leren vaardigheden, passend bij dit nieuwe systeem en deze uitzetten in tijd en momenten van inoefenen/doorspreken/afstemmen met de bovenbouw leerkrachten.

Meetbare resultaten

Het leerlingvolgsysteem werkt wanneer leerkrachten goed inzicht krijgen in de resultaten van de leerlingen en een beeld krijgen die passend is bij wat zij zien in de klas.

Haalbaarheidsfactoren

Omdat de methode rekenen geïmplementeerd moet worden en de vakken begrijpend lezen en spelling beter neergezet moeten worden, is dit wel een extra belasting voor de leerkrachten van de bovenbouw. Daarnaast wordt ook het Coöperatief Onderwijs geïmplementeerd, wat ook tijd en energie vraagt. Dit kan elkaar juist ook goed ondersteunen, omdat een passend leerlingvolgsysteem goed aan moet sluiten bij deze onderdelen en dus in één keer gekeken kan worden of dit elkaar op de juiste wijze ondersteunt.

Uren

De IB'er volgt dit jaar een aantal bijeenkomsten over de verschillende systemen en neemt de leerkrachten mee in de keuze die gemaakt moet worden.

De leerkrachten volgen in schooljaar 2022-2023 een scholing over één van deze systemen.

Budget

Het hangt af van welk systeem gekozen gaat worden, maar beide systemen vragen een startbedrag van zo'n €300,- en een bedrag per leerling, gemiddeld €8,- per leerling per jaar.

Tijdsplanning

sep - okt	bijeenkomst over nieuwe leerlingvolgsysteem met specialist	Groep 3 t/m 8
sep - jul	Implementeren van het nieuwe leerlingvolgsysteem en het afnemen van de toetsen	Groep 3 t/m 8
apr - jun	Verschillen en overeenkomsten beide leerlingvolgsystemen	Intern begeleider
apr - jun	Vorbereiden vergadering voor keuze systemen	Intern begeleider
juni	Keuze maken leerlingvolgsysteem	Team SWS It Werflân

Wijze van borging

De IB'er schrijft een borgingsdocument n.a.v. het gekozen leerlingvolgsysteem en de keuzes die het team m.b.t. het gebruik van het systeem en de bijbehorende toetsen.

Borgingsplanning

sep - jun	jaarlijks	Borgingsdocument maken	Intern begeleider
-----------	-----------	------------------------	-------------------

Meetinstrument Burgerschap van Rovict implementeren

Aanleiding voor dit project

De school heeft een beleidsdocument Actief Burgerschap en Sociale Competenties opgesteld. Hierin staat beschreven hoe en waaraan wij werken. Denk aan leerdoelen en einddoelen. Deze doelen worden 'merkbaar' gemaakt op dit moment (bijvoorbeeld in het portfolio, a.d.h.v. vastgelegde activiteiten op beeldmateriaal), maar nog niet 'meetbaar'. Hierdoor kan de school niet controleren of de door de school gestelde doelen ook daadwerkelijk zijn behaald. Dit is wel onze ambitie en eveneens de opdracht, gekregen n.a.v. het inspectiebezoek in maart 2022. Wij willen gaan werken met een meetinstrument die het mogelijk maakt om inzicht te krijgen in de burgerschapscompetenties van onze leerlingen.

Huidige situatie

Zie de aanleiding voor dit project.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De school heeft de einddoelen voor actief burgerschap en sociale competenties omschreven in het beleidsdocument.
- Leerlingen en leerkrachten weten wat de doelen zijn voor actief burgerschap en sociale competenties. Het onderwijsaanbod is hierop afgestemd. Dit betekent dat het onderwijs actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte en samenhangende wijze bij leerlingen bevordert, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op:
 - a. het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens; en
 - b. het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving.

Doelen voor dit jaar

- Wij schaffen het meetinstrument Burgerschap van Rovict aan (na feedback van de onderwijsinspectie). Hiermee kunnen wij in groep 7/8 meetbaar maken wat in het beleidsdocument Burgerschap staat omschreven en kunnen wij nagaan of ons onderwijs voldoet aan de (eind)doelen die gesteld worden.

Meetbare resultaten

- Het inzetten van het meetinstrument Burgerschap van Rovict zal ons inzicht geven in de effecten van ons onderwijsaanbod op het gebied van burgerschap. Doelen zijn niet langer merkbaar, maar worden op deze wijze ook meetbaar gemaakt.

Haalbaarheidsfactoren

- Er is budget om dit meetinstrument aan te schaffen, dit is haalbaar.
- Wij nemen de meetmomenten Burgerschap op in de jaarplanning, zodat leerkrachten weten wat op welke momenten van hen wordt verwacht.

Uren

De meetmomenten worden opgenomen in de jaarplanning, zodat de leerkracht van groep 7/8 weet op welke momenten de meting plaats moet gaan vinden. Deze momenten worden verwerkt in onze cyclus van kwaliteitszorg.

Budget

Jaarlijkse kosten voor de aanschaf van dit instrument liggen tussen de €200 en €500 euro per schooljaar. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen, waarvoor het instrument ingezet zal worden. De school neemt dit op in de begroting van 2022-2023.

Tijdsplanning

augustus	Meetinstrument Burgerschap aanschaffen en wegzetten in de jaarplanning 2022-2023	Directie
aug - sep	Meetmomenten wegzetten in de jaarplanning en communiceren met de leerkracht van groep 7/8	Directie
aug - jul	Effecten Burgerschapsonderwijs meten gedurende het schooljaar	Directie
jan - feb	Evaluatie van meetinstrument met leerkracht 7/8: hoe werkt het en welke inzichten geeft het? Hoe zetten wij het optimaal in?	Leerkracht

Wijze van borging

- De school heeft de einddoelen voor actief burgerschap en sociale competenties per groep omschreven in een beleidsdocument.

Borgingsplanning

jan - mar	jaarlijks	Beleidsdocument is aangevuld met einddoelen per groep.	Leerkracht
jun - jul	jaarlijks	Einddoelen evalueren (meetbare/merkbare resultaten) en eventueel bijstellen in beleidsdocument.	Team SWS It Werflân

Ontwikkelen

Onderwijs | ICT

ICT beleid

Aanleiding voor dit project

Als school willen we een helder beleid op ICT binnen het onderwijs dat geborgd is en een doorgaande lijn in digitale geletterdheid van groep 1 tot en met 8. Daarnaast wil het team alle leerkrachten en leerlingen goede devices bieden om het leerproces te ondersteunen.

Huidige situatie

Momenteel is de school hard bezig om de randvoorwaarden voor ICT binnen het onderwijs te realiseren. Sinds schooljaar 2022-2023 hebben alle lokalen docking-stations met een nieuw beeldscherm, een goed werkend digibord en zijn alle leerkrachten in het bezit van een eigen werk-laptop. De leerlingen van groep 7 en 8 waren voorzien van een chromebook. Sinds schooljaar 2022-2023 zijn ook de leerlingen van groep 5 en 6 voorzien van een eigen chromebook. De school is in het bezit van oefensoftware voor de basisvakken en heeft dit uitgebreid met een licentie Junior Einstein om methode-onafhankelijk doelen aan te kunnen bieden waar binnen de methode uitval op te zien is. Er zijn geen werkafspraken geborgd over de inzet van deze materialen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een heldere visie op ICT binnen het onderwijs, die gedragen en uitgevoerd wordt door alle betrokken leerkrachten. De materialen zijn voldoende en ondersteunen en stimuleren het leerproces. Dat wil zeggen: er zijn genoeg chromebooks voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8, er zijn voldoende laders

en oplaadkasten. Groep 1 t/m 3 heeft per klas minimaal 4 iPads met educatieve applicaties voor de basisvakken. Er ligt een beleidsdocument met de afspraken over ICT-gebruik bij instructies en verwerking dat is geborgd door de ICT-coördinator.

Doelen voor dit jaar

- Beleidsplan ontwikkelen hoe het team ICT inzet van groep 1 t/m 8.
- Voldoende devices aanschaffen om ICT in te zetten tijdens de verwerking van de leerlingen.
- Voldoen aan de randvoorwaarden om ICT in te zetten (opladers, koptelefoons, oplaadkasten)
- Een afgebakend aanbod aan educatieve software inzetten om de opbrengsten te verhogen.
- De leerlijn digitale geletterdheid implementeren in het onderwijs van groep 1 t/m 8

Meetbare resultaten

- Er zijn voldoende devices voor alle leerlingen van groep 4 t/m 8.
- Er ligt een gedegen beleidsplan over het inzetten van ICT binnen het onderwijs dat ontwikkeld is met en door het team.
- In alle groepen is zichtbaar dat er aan digitale geletterdheid wordt gewerkt, dat kan zijn in de klas of in het rooster/logboek.

Haalbaarheidsfactoren

Het budget is toereikend voor de aanschaf van voldoende nieuw materiaal.

De ICT-coördinator is kort na de zomer afgestudeerd en heeft tijdens de studie voorwerk gedaan om deze doelen te ontwikkelen.

De leerlingen zijn enthousiast over ICT-gebruik en willen het graag inzetten.

De leerkrachten zijn zoekende naar passende applicaties en software en zijn welwillend in het implementeren en inzetten van deze software.

Uren

Twee uren per week werkt de ICT-coördinator aan het ontwikkelen van een beleidsplan en doorgaande leerlijn digitale geletterdheid. Deze uren kunnen worden gebundeld tot een dagdeel op woensdag eens in de twee weken, of een gehele woensdag eens in de vier weken, afhankelijk van de stand van zaken.

Drie keer per jaar een deel van de vergadering inplannen om wensen, doelen en visie te verhelderen met het team.

Budget

- Nieuwe laadkast groep 4-5: 949,- ex btw.
- Devices voor groep 3: nader te bepalen chromebooks of iPads? evenredige kosten.
- Cursus/scholing digitale geletterdheid team: schatting 1000 euro.

Tijdsplanning

aug - jul	Beleidsplan ontwikkelen voor ICT en leerlijn digitale geletterdheid.	ICT-coördinator
-----------	--	-----------------

Wijze van borging

Het beleidsplan wordt opgesteld na het voorwerk dat de ICT-coördinator heeft gedaan tijdens de opleiding. Met behulp van input van het team wordt dit, samen met de afspraken over het volgen van de leerlijn digitale geletterdheid, geborgd aan het einde van het schooljaar en ieder jaar gereviseerd, voor de start van het nieuwe schooljaar.

Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Reviseren borgingsdocument ICT	ICT-coördinator
------	-----------	--------------------------------	-----------------

NPO (Nationaal Programma Onderwijs) | Projecten

Extra leerkracht inzetten om klassen te verkleinen en opbrengsten te vergroten

Aanleiding voor dit project

Onze school groeit. Twee jaar geleden zaten er 98 leerlingen op onze school, terwijl wij momenteel al 130 leerlingen tellen. In het nieuwe schooljaar groeien wij door richting de 140 leerlingen en hiermee houdt het de komende jaren niet op (prognose richting 160). Schooljaar 2021-2022 hebben wij gewerkt met vijf combinatiegroepen. Wanneer wij dit in stand zouden houden schooljaar 2022-2023, dan komen wij uit op een groep 1 van 34 leerlingen en bijvoorbeeld een groep 3/4 van 36 leerlingen. Ook de andere groepen overschrijden de groeps grootte van 25 leerlingen. Op een leerlingaantal van 25 zijn onze lokalen namelijk berekend. Eveneens ligt er nog een duidelijke opdracht op het gebied van opbrengsten in met name de groepen 6 tot en met 8. Wij willen om deze reden onze NPO middelen in schooljaar 2022-2023 inzetten voor het formeren van een extra groep, dus voor een extra leerkracht. Dit, totdat wij recht hebben op extra groeiformatie en hier een beroep op kunnen gaan doen.

Huidige situatie

Zie hierboven.

Uiteindelijk gewenste situatie

Klassenverkleining d.m.v. het inzetten van een extra leerkracht vanuit NPO-middelen. Hierna kan een voorschot op de groeiformatie gegeven worden. De leerkracht(en) blijft structureel aan onze school verbonden, omdat de groei dit toelaat op de langere termijn toelaat (schooljaar 2022-2023).

Doelen voor dit jaar

- Een nieuwe leerkracht(en) aan onze school verbinden voor de WTF 1,0.
- Een extra klas opnemen in de formatie, zodat deze na de zomervakantie van start kan gaan.

Meetbare resultaten

- In de formatie is een extra baan voor volledige leerkracht opgenomen per schooljaar 2022-2023.

Haalbaarheidsfactoren

- Voldoende financiële middelen om dit te bekostigen. Dit is onderzocht tezamen met P&O en de afdeling financiën en dit is haalbaar gebleken.
- Een extra ruimte om een 'lokaal' te realiseren voor een groep van minimaal 22 kinderen.

Uren

N.v.t..

Budget

Wij hebben twee leerkrachten aan onze school verbonden voor 0.5 en 0.6. Met het leerlingaantal van 125 leerlingen waarop de toekenning van NPO-gelden is gebaseerd komt de school op een tekort van 30.000,00. Onze NPO-middelen hebben wij volledig ingezet voor onderwijzend personeel. Dit tekort kan ik compenseren uit algemene reserves en hiervoor heb ik akkoord gekregen van de controller van Adenium. Hij noemt dit een aanvaardbaar risico voor onze school.

Bij een leerlingaantal van 138 hebben wij recht op groeiformatie. Dan komen er weer extra middelen

beschikbaar. Dit leerlingaantal bereiken wij gedurende de tweede helft van schooljaar 2022-2023. Beide collega's kan ik hierdoor ook structureel aan onze school verbinden en de NPO-middelen komen zo bij alle kinderen terecht.

Tijdsplanning

augustus	Dit project wordt voor de zomervakantie afgerond, zodat in augustus goed gestart kan worden met een nieuwe leerkracht en groep.	Directie
----------	---	----------

Wijze van borging

De leerkracht blijft ook na schooljaar 2022-2023 verbonden aan onze school.

Borgingsplanning

aug - jul	jaarlijks	De uren worden opgenomen in de formatie van schooljaar 2022-2023	Directie
-----------	-----------	--	----------