

SCHOOLGIDS 2023-2024



Jong leren door prima onderwijs!

Onderdeel van OPO Furore

Samenwerkingschool It Werflân
Master Kuiperswei 1
9221 TD Rottevalle
Tel: 0512-341796

Schoolleider Fimmy van der Meer
E-mail: directie.werflan@opo-furore.nl
www.swsitwerflan.n



Inhoudsopgave

Voorwoord	0
Hoofdstuk 1 De school	1
1.1 Een samenwerkingschool als onderdeel van een MFC	1
1.2 Het schoolgebouw	5
1.3 De organisatie van de school	5
1.4 De samenstelling van het team	5
1.5 Bedrijfshulpverleners	5
1.6 Schoolschoonmaak	5
Hoofdstuk 2 Het onderwijs aan de kinderen	6
2.1 Onderbouw	6
2.2 Midden- en bovenbouw	7
Hoofdstuk 3 De zorg voor de kinderen	13
3.1 De opvang van nieuwe leerlingen	13
3.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen	13
3.3 Doubleren	13
3.4 Speciale zorg voor kinderen met een speciale behoefte	15
3.5 Zorgteam	15
3.6 GGD	17
3.7 Leerling dossier	17
3.8 Pesten	18
3.9 Schoolregels	19
Hoofdstuk 4 De ontwikkeling van het onderwijs	20
4.1 Evaluatie schooljaar 2021-2022 en Jaarplan 2022-2023	20
4.3 De resultaten van het onderwijs	21
4.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	23
4.5 Het oordeel van de inspectie	24
Hoofdstuk 5 De ouders	25
5.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders	25
5.2 Informatievoorziening aan ouders	25
5.3 Inspraak	27
5.4 Ouderactiviteiten	27
5.5 Financiën	27
5.6 Gemeentelijke reductieregeling en Kindpakket	28
5.7 Schoolverzuim	29
Hoofdstuk 6 Regeling school- en vakantietijden en afspraken	31
6.1 Schooltijden	31
6.2 Vakantie en vrije dagen	31

6.3	Bewegingsonderwijs	33
6.4	HVO, Godsdienst	33
6.5	Verdeling van de leerkrachten over de groepen	33
6.6	Klassenouderavonden en rapportbesprekingen	34
6.7	Gebruik mobiele telefoon	34
6.8	Verjaardagen	35
6.9	Hoofdluis	35
6.10	Lopend naar school	35
6.11	Vervoer van kinderen	35
6.12	Pleinwacht	36
Hoofdstuk 7	Praktische informatie	36

Onderdeel van OPO Furore

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers van de leerlingen van SWS It Werflân,

Als u dit leest bent u wellicht geïnteresseerd in onze school. Wij zijn blij met uw belangstelling en hopen u via deze schoolgids een goede indruk te geven van het leven en leren op onze samenwerkingschool. Een goede communicatie tussen ouders en school vinden wij belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een zeer belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt.

U leest wat wij belangrijk vinden en waarin wij ons onderscheiden van andere basisscholen. Wij omschrijven vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop wij u informeren. Naast contact op papier, via Parro/email of per website, hebben wij op onze school vooral graag warm contact. Maak dus gerust een afspraak wanneer u vragen of opmerkingen heeft.

Bent u een nieuwe ouder of verzorger, dan geven wij u graag een rondleiding door de school. Neemt u dan vooral uw kind mee.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier toe en hopelijk tot ziens.

Hartelijke groet,

Namens het team van SWS It Werflân,

Fimmy van der Meer
Scholleider

SWS It Werflân, in noflik plak foar goed ûnderwiis!

De openbare en de christelijke school in Rottevalle zijn vanaf augustus 2016 samen verdergegaan als samenwerkingsschool, waarin alle kinderen zich, ongeacht identiteit, thuis moeten voelen.

Het onderwijsconcept van de school wordt vormgegeven vanuit een aantal duidelijke uitgangspunten. In 2017 is de missie van de school vastgesteld, die past in het kader van het Multifunctioneel Centrum (MFC)/Integraal Kindcentrum (IKC). Destijds alle gebruikers (Dorpshuis, OINK! peuterspelen, VANDAAG kinderopvang en school) hebben gezamenlijk uitgesproken dat het MFC een plek is waar iedereen welkom is. Een samenlevingsplek waarin aandacht is voor cultuur, natuur en milieu (in de ruimste zin van het woord) én op de toekomst gericht. Onze school sluit hierbij aan en bovenal staan wij voor goed onderwijs.

Onze missie is:

Op SWS It Werflân leren kinderen en het team van en met elkaar. We gaan op respectvolle wijze met elkaar om. Kortom: 'In noflik plak foar goed ûnderwiis!'

De samenwerkingsschool in Rottevalle:


- is een school waar kinderen door rust, regelmaat, respect, structuur en duidelijkheid leren, met aandacht voor verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerking met doorgaande lijnen in het leerproces;
- is een school met een rijke, uitdagende leeromgeving, waar kinderen leren wat er in de wereld te koop is, wat betreft de actualiteit, maar ook wat betreft cultuur en expressie;
- is een school waar elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, waarbij wij kijken naar mogelijkheden en zorg, die aansluiten bij de individuele leerling, maar ook een school die vanuit ambitie het optimale uit uw kind wil halen;
- is een plaats waar het fijn is om samen te leren en samen te leven, met een goede balans tussen hoofd, hart en handen;
- is een laagdrempelige school waar kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen (warmte veiligheid, openheid, betrokkenheid), met een goede samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders;
- is een school waar men leert rekening met elkaar te houden en waar men respectvol omgaat met verschillen in achtergrond en levensbeschouwelijke identiteit. Kinderen bereiden wij voor op het functioneren in een democratische, multiculturele samenleving;
- is voor de bevolking van Rottevalle en wijde omgeving een school waar modern onderwijs wordt gegeven.

Kernwaarden

De kernwaarden van onze school zijn: respect, vertrouwen, openheid en gelijkwaardigheid. Deze kernwaarden willen we graag zichtbaar maken. Iedereen die bij school betrokken is laat zien dat hij/zij positief denkend, verschillen acceptierend, elkaar de ruimte gevend, helder communicerend, luisterend, realistisch, eerlijk, collegiaal en serieus tracht te zijn.

Uitgangspunten voor onze samenwerkingsschool

Een samenwerkingsschool is in Nederland een school die het resultaat is van een samengaan van scholen van verschillende grondslagen (openbare en Christelijk). Het gaat volgens artikel 17d Wet op het primair onderwijs om een institutionele fusie (samenvoeging) van deze twee scholen. In een



samenwerkingsschool wordt zowel openbaar onderwijs als Christelijk onderwijs gegeven. Een reden voor de fusie tot samenwerkingsschool is bijvoorbeeld leerlingendaling op de zelfstandige openbare en de zelfstandige Christelijke school. In Rottevalle zijn vanaf augustus 2016 de openbare en de christelijke school samen verdergegaan als samenwerkingsschool als onderdeel van een MFC (Multi Functioneel Centrum).

Het onderwijs op SWS It Werflân draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de verscheidenheid van de Nederlandse samenleving.

Op welke manier geeft de school invulling aan de identiteit?

SWS It Werflân staat open voor alle kinderen, ongeacht identiteit. Verschillende identiteiten onder één dak en in één lokaal vraagt flexibiliteit, tolerantie en vooral respect.

Voor de invulling van de identiteit is gekozen voor de lesmethode Trefwoord. Trefwoord is een lesmethode voor levensbeschouwelijke vorming in de basisschool, die thematisch werkt en bruikbaar is ongeacht de identiteit van de leerkracht, de ouders en de kinderen.

Deze lesmethode wil kinderen begeleiden en ondersteunen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Tijdens deze levensoriëntatie komen ze allerlei vragen tegen, zoals: wat is eerlijk, wat heeft zin, waar is mijn overleden opa, wat betekent God voor mensen, waarom heeft niet iedereen genoeg te eten, waarom pesten mensen elkaar, enzovoort.

Het zijn levensvragen van alle tijden, waarop verhalen uit verschillende tradities (onder andere de Joodse en Christelijke traditie) in de loop der eeuwen ook een antwoord zochten. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren.

Kenmerkend voor de vormgeving van de openbare identiteit is dat wij verschillende opvattingen bij elkaar brengen. Wij laten kinderen hier, op basis van gelijkwaardigheid, over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Wij leren kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. Kinderen leren dus door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Iedereen doet er toe.

Er wordt van scholen verwacht dat zij leerlingen voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij. Keuzes kun je pas maken als je kennis hebt van de verschillen en samenhang in de maatschappij. Daarom laten wij leerlingen bewust kennismaken met geestelijke stromingen, specifieke feesten en vieringen die gerelateerd kunnen worden aan bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging en besteden wij aandacht aan actief burgerschap. Van de leerlingen wordt verwacht dat ze met respect de les volgen en wij vragen hierin een ondersteunende houding van ouders.

Waarom staan de Christelijke bronnen uit Trefwoord vermeld in de nieuwsbrief?


In de nieuwsbrief kunt u elke zes weken lezen welk thema er op school behandeld wordt en welke bronnen uit de Bijbel er gebruikt zijn voor deze thema's van Trefwoord. Ouders die hier behoefte aan hebben, kunnen dan zelf de keuze maken hier thuis met hun kind(eren) dieper op in te gaan.

Bidden de kinderen voor de lunch op school?

Voor de lunch geven de leerkrachten de kinderen de gelegenheid voor gebed. Uit respect voor de kinderen die hiervan gebruik van willen maken, vragen wij de groep een moment stil te zijn.

Wat is GVO en HVO?

De wet schrijft voor: 'Leerlingen op de openbare en de samenwerkingsscholen worden in de gelegenheid gesteld, binnen de schooltijden, godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs te ontvangen.' Naast de dagelijkse lessen uit de methode Trefwoord kunnen de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 een keuze maken uit godsdienstonderwijs (GVO) of humanistisch onderwijs (HVO). Beide



vormen van facultatief onderwijs vallen onder verantwoordelijkheid van het Centrum voor Vormingsonderwijs en worden onder schooltijd gegeven door externe vakdocenten (zie <https://www.vormingsonderwijs.nl>).

Wat is een Identiteitscommissie?

De vormgeving van de identiteit is de verantwoordelijkheid van het team, maar dat wordt ondersteund en gevolgd door de ouders die lid zijn van de Identiteitscommissie. In de Identiteitscommissie wordt de gelijkwaardigheid van openbaar en Christelijk onderwijs geborgd. Bij de samenstelling van de Identiteitscommissie is sprake van een evenwichtige verdeling tussen de openbare en Christelijke identiteit.

Hoe gaan de leerkrachten om met deze visie op levensbeschouwelijke onderwijs?

Op school wordt lesgegeven door een team die de uitgangspunten van de samenwerkingschool onderschrijft en uitdraagt. De leerkrachten volgen de methode Trefwoord. Wij leren de kinderen om **met** elkaar, en niet **over** elkaar te praten. Wij vragen ouders dit ook te onderschrijven en op deze wijze te communiceren.

Mocht u vragen hebben over de manier waarop de leerkracht het levensbeschouwelijk onderwijs aan uw kind vormgeeft in de groep, dan kunt u deze vragen bij de leerkracht stellen en hierover samen in gesprek gaan.

Pedagogiek

De leerkrachten creëren op onze school een veilige leeromgeving en in de groepen een goede werksfeer. We bieden veiligheid en structuur. Een klimaat dat de leerling uitdaagt tot leren, zodat de leerling de ruimte krijgt zich persoonlijk, sociaal en cognitief te ontwikkelen.

Naast het bijbrengen van kennis en vaardigheden komen ook zaken als opvoeding, begeleiding naar volwassenheid en voorbereiding op de maatschappij duidelijk aan de orde. Bij dit alles gaat het team uit van de principes verantwoordelijkheid, keuzevrijheid, zelfstandigheid, samenwerken en vieren.

We zien een mens/kind als een persoon die zelf mag en kan kiezen, maar die voor de gevolgen van die keuzes ook zelf verantwoordelijkheid draagt. Leerlingen mogen leren dat zij in hun ontwikkelingsproces fouten maken. Fouten zijn leerpunten en daarmee waardevol. Los daarvan zullen we altijd kijken naar wat goed gaat. Zo zullen we successen vieren! Wij gaan respectvol met elkaar, de omgeving en het materiaal om.

Een kind moet het naar zijn zin hebben op school. Een aangename sociale omgeving biedt hiervoor de beste garantie. Mede door de kleinschaligheid van onze school kennen leerlingen en leerkrachten elkaar. Wij vinden dat een groot voordeel van een kleine school.

Leerkrachten tonen respect voor de zelfontwikkeling van ieder kind. We proberen het kind altijd positief te benaderen. De leerkracht heeft zowel de rol van docent als begeleider. Tevens dient er tussen leerling en leerkracht een vertrouwensrelatie te zijn.

Didactiek

Het basisonderwijsaanbod is gericht op de ontwikkeling van de kinderen in de hoofdvakken waarbij we een basisaanbod hebben voor alle leerlingen, maar ook voor leerlingen die meer kunnen op cognitief vlak of voor kinderen die juist meer tijd nodig hebben en een aanpassingen in de leerstof. We zorgen dat de kinderen zoveel mogelijk op hun niveau kunnen werken. In het aanbod is ook nadrukkelijk aandacht voor activiteiten met de handen, met het hart en met het hoofd.

Bij ons is de rol van de leerkracht naast die van docent ook die van coach en begeleider, maar ook uitdager, stimulator. De leerkrachten zijn niet alleen gericht op kennisoverdracht. Net zoals de leerlingen zijn de leerkrachten voortdurend bezig zich te ontwikkelen.

De kenmerken van ons onderwijs zijn:

- Wij hanteren coöperatieve onderwijsvormen, waarbij er vanuit eigenaarschap wordt samengewerkt, op alle niveaus.

- Leerlingen kunnen meer tijd besteden aan vakken waarin ze minder goed zijn en minder tijd aan vakken waarin ze goed zijn. Dit doen we door middel van het aanbieden van instructies of verlengde instructies op verschillende niveaus, zo nodig aangevuld met hulptaken, plustaken en verrijkingsstof.
- Het zelfstandig werken geeft de leerkracht tijd en ruimte om leerlingen te helpen aan de instructietafel. Meer begaafde leerlingen gaan dieper op de stof in.
- Leerlingen leren wij hun werk in te delen en te plannen, wat in het voortgezet onderwijs goed van pas komt.
- Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk, materiaal en voor elkaar.
- De sfeer binnen de groep vinden we erg belangrijk. Bij een groot aantal leeractiviteiten is er op onze school sprake van communicatie over en weer tussen de leerlingen, ook groepsdoorbrekend. Wij hechten eraan dat oudere kinderen leren jongere kinderen te helpen. Het gaat om leren van elkaar en ook om sociale vorming, leren elkaar te helpen en verantwoordelijkheid te dragen.

Op onze school is het uitgangspunt dat wij alle leerlingen de mogelijkheid willen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat zij op een ononderbroken wijze de basisschool kunnen doorlopen. We zorgen voor een uitdagende en veilige leeromgeving, waarin leerlingen actief gestimuleerd worden zich te ontwikkelen.

Wij vinden dat leerlingen in principe in staat zijn om medeverantwoordelijkheid te dragen, bijvoorbeeld voor hun eigen ontwikkeling. Dat gebeurt stap voor stap, met heldere afspraken tussen leerkracht en individuele leerling. Leerlingen zijn gemotiveerd bezig aan het eigen leerproces, waarbij reflecteren op eigen werk en werkhouding de basis is.

Een actief leerproces houdt in dat leerlingen ook leren steeds meer zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en samen met de leerkracht of medeleerling(en) in bepaalde opdrachten hun leerdoelen leren zelf te bepalen. Belangrijk vinden we dat leerlingen leren samenwerken vanuit eigenaarschap.

Coöperatief onderwijs is het onderwijsconcept dat wij vanaf schooljaar 2021-2022 hanteren. Kernwaarden hiervan zijn: vertrouwen, eigenaarschap en samenwerken. Hier worden wij als team in geschoold en hierin ontwikkelen wij ons verder, gedurende schooljaar 2023-2024.

Doelen voor dit jaar

Schooljaar 2023-2024 streven wij naar het bereiken van onderstaande doelen:

- Talenten van leerlingen én leerkrachten worden beter benut. Dit betekent dat de leerkrachten goed afstemmen op de behoeften van de leerling, dat zij hier goed over nadenken. Leerkrachten worden uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen, bijvoorbeeld door de mogelijkheid tot (na-)scholing, intervisie, collegiale consultatie en klassenbezoeken.
- Lesgeven en instructie gaan sneller en effectiever verlopen.
- Cognitieve ontwikkeling van het kind wordt gemaximaliseerd doordat relatie, competentie en autonomie naar de praktijk vertaald worden.
- Intrinsieke motivatie van kinderen wordt gefaciliteerd. Taakgerichtheid gaat omhoog.
- Passend onderwijs wordt geconcretiseerd. Er is en blijft aandacht voor verschillen.
- Kinderen worden uitgedaagd zelf keuzes te maken en leren te reflecteren op deze keuzes, waardoor ze eigenaarschap ontwikkelen.
- Goed voorbeeld doet goed volgen is van toepassing, omdat het team en leidinggevende ook werken vanuit hetzelfde principe.
- Er wordt structureel gewerkt aan de professionele teamcultuur.



1.2 Het schoolgebouw

Wij zijn onderdeel van Multi Functioneel Centrum (MFC) It Werflân.

1.3 De organisatie van de school

We starten schooljaar 2023-2024 met ongeveer 140 leerlingen en groeien gedurende het schooljaar door richting de 160 leerlingen. Onze school bestaat uit zes groepen: tweemaal een groep 1/2, een groep 3, een groep 4, een groep 5/6 en een groep 7/8.

1.4 De samenstelling van het team

In het hoofdstukje 'Praktische zaken rond het onderwijs' vindt u de verdeling van de teamleden over de groepen. De groepsleerkrachten hebben naast hun verantwoordelijkheid voor de groep een aantal groeps- overstijgende taken.

Daarnaast werkt er in de school een intern begeleider, een onderwijsassistent, een administratief medewerkster, een conciërge en een schoolleider.

1.5 Bedrijfshulpverleners

Op school is een geschoolde bedrijfshulpverlener (BHV'er) aanwezig en een BHV'er in opleiding. De geschoolde BHV'er verleent eerste hulp bij ongevallen. Indien dit noodzakelijk is, zullen wij met een leerling een huisarts of SEH-afdeling van het ziekenhuis raadplegen. We nemen in dit geval uiteraard zo spoedig mogelijk contact met betreffende ouders op.

1.6 Schoolschoonmaak

Onze school wordt schoongemaakt door schoonmaakbedrijf CSU. Dit wordt centraal geregeld door het bestuur van onze school. Wij vallen onder het schoolbestuur van Adenium.

Hoofdstuk 2 Het onderwijs aan de kinderen

Ons onderwijsaanbod is kerndoel dekkend. Dit betekent dat het voldoet aan de eisen die door de overheid aan ons gesteld worden. Elke leerling op de basisschool krijgt vakken die wettelijk verplicht zijn. Onze school heeft de visie op leren en instructie helder beschreven. Leren beschouwen wij als een actief proces van het verwerven van kennis en vaardigheden. Binnen dit proces krijgen leerlingen in toenemende mate medeverantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Dit vergroot het eigenaarschap. Wij hebben hoge verwachtingen en ambitieuze schooldoelstellingen voor o.a. de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap.

* Burgerschap vorming brengt de leerlingen basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om de actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving. De leerlingen maken kennis met begrippen als democratie, grondwet en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en omgaan met maatschappelijke diversiteit. De kennis komt niet alleen uit een boek, maar wordt vooral geleerd door te oefenen in de (school)- praktijk. Op It Werflân is Actief Burgerschap en Sociale integratie geen apart vakgebied, maar is dit ingebed in het gehele onderwijsaanbod op de school. Dit staat uitgebreid in een borgingsdocument omschreven. Om te bepalen of ons onderwijs het gewenste effect heeft en of de doelen per leerjaar behaald worden, hanteren wij vanaf schooljaar 2022-2023 het instrument Burgerschapsmeten van Rovict. Hiermee willen wij inzicht verkrijgen in de effecten van ons onderwijs en kunnen wij ons onderwijs gericht vormgeven.

2.1 Onderbouw

Goed kleuteronderwijs is van groot belang. Het legt een onmisbare basis voor de verdere ontwikkeling van het kind. Tijdens spel leert het jonge kind sociale vaardigheden, het ontwikkelt zijn taal- en rekenontwikkeling en zijn motorische vaardigheden. Wij stimuleren dit door een uitdagende leeromgeving te creëren.

Daarnaast zien wij zelfstandigheid als een belangrijke voorwaarde om tot verdere ontwikkeling te komen. Door dingen zelf te proberen en eigen initiatieven te stimuleren vergroten wij de betrokkenheid en neemt het zelfvertrouwen van het kind toe.

We praten met de kinderen over allerlei onderwerpen. Dagelijks terugkerende basisactiviteiten zijn vertellen, voorlezen, taalspelletjes en kringgesprekken. Op deze manier leren kinderen veel woorden. Het ontwikkelen van de woordenschat en het taalbegrip is een goede voorbereiding op het latere taal- en leesonderwijs.

We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de concrete ervarings- en belevingswereld van de kinderen. In de praktijk houdt dit in dat we aan het spelen van de kinderen ontwikkelingsactiviteiten koppelen.

Tijdens het werken is er een breed aanbod van activiteiten waaruit kinderen kunnen kiezen. De inhoud van het lesaanbod wordt voor een groot deel bepaald door observaties en toetsen. Er wordt gewerkt met de methode Onderbouwd. Onderbouwd volgt kleuters in hun ontwikkeling door middel van spelaanbod. Het educatieve ontwikkelingsmateriaal wordt door middel van directe instructie aangeboden. Elk kind kan in Onderbouwd werken en leren op het niveau waar het kind op dat moment aan toe is. Omdat de ontwikkeling van kleuters sprongsgewijs verloopt is het gebruik van Onderbouwd ideaal en tijdbesparend: je werkt er met individuele handelingsplannen, plannen op groepsniveau, groepsoverzichten en opbrengsten.

Reken- en taalactiviteiten

De reken- en taal activiteiten zijn geïntegreerd binnen de thema's van waaruit gewerkt wordt. Door dagelijks een paar kinderen te observeren en de ontwikkeling van deze kinderen vast te leggen, ontstaat er een volgmodel. Zo houden wij ook de ontwikkeling van beginnende geletterdheid en gecijferdheid in de gaten. Hierdoor kunnen we goed aansluiten bij het rekenonderwijs en bij het leren lezen en schrijven in groep 3. Een doorgaande lijn wordt zo geborgd.

Lezen

We gebruiken in groep 3 de methode *Veilig Leren Lezen*. In alle groepen doen we mee aan het project *De bibliotheek op school*.

Taal

In alle groepen werken wij met de nieuwste versie van de methode *Taal op maat*. Het programma van *Taal op maat* omvat vier taaldomeinen:

- Woordenschat: woorden leren, gebruiken en onthouden.
- Kijk op taal: klanken, woorden, zinnen en taalgebruik.
- Luisteren en spreken: luistervaardigheid, sociaal-communicatieve vaardigheden, gevarieerde woordenschat gebruiken, presentaties, non-verbale communicatie.
- Schrijven: goed en mooi formuleren, creatief schrijven, het schrijven van zakelijke brieven, fictie en informatieve teksten, instructies en betogende teksten.

Rekenen

Schooljaar 2022-2023 hebben wij de rekenmethode *Wereld in Getallen 5* geïmplementeerd. Dit hebben wij onder begeleiding van Heutink gedaan en tevens zetten wij de expertise van collega-scholen hiervoor in. Wij hebben gekozen voor de nieuwe rekenmethode *Wereld in Getallen 5 (WIG5)*, omdat deze aansluit bij onze visie op leren, de methode kerndoel dekkend is en tevens aansluit bij de referentieniveaus.

Schrijven

Veel aandacht wordt besteed aan het leren schrijven. Voor het schrijfonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode *Pennenstreken*. Het doel van het schrijfonderwijs is het leren schrijven in een duidelijk leesbaar, vlot geschreven en goed verbonden handschrift in een bepaald tempo.

Fries

Hiervoor gebruiken wij de methode *Spoar 8*. Voor Nederlandstalige en Friestalige kinderen biedt deze methode voldoende basisstof om de taal functioneel te gebruiken. Voor scholen in Friesland is Fries een verplicht vak. Scholen kiezen een taalprofiel passend bij de schoolpopulatie. Onze school heeft het taalprofiel B. Dit betekent dat wij aandacht schenken aan verstaan, spreken en lezen van het Fries, maar minder een accent leggen op het schrijven.

Engels

We gebruiken in groep 5-6 en groep 7-8 *Groove Me*, een actuele methode, waarin luister- en spreekvaardigheid de meeste aandacht krijgen. Lees- en schrijfvaardigheid zijn voornamelijk ondersteunend.

Wereldoriëntatie

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken wij de methode *Blink Wereld*. Dit is een lesmethode waarbij onderzoekend leren en ontdekkend leren centraal staat. Leerlingen worden aangezet om zelf na te denken, zelf te ervaren en te ontdekken. Kennis wordt hierdoor actief vergroot.

Verkeer

De school gebruikt in de groepen 4 tot en met 8 de verkeersmethode van *Veilig Verkeer Nederland (VVN)*. Daarnaast zetten wij in vooral ook in op praktische activiteiten, omdat leerlingen zo echt ervaren hoe het werkt in het verkeer. Onze leerlingen nemen deel jaarlijks deel aan het theoretisch- en het praktisch verkeersexamen. Ook doet de school mee aan een praktijkdag, georganiseerd door Verkeersflits.

Kunstzinnige vorming

Dit schooljaar gaan wij ook weer aan de slag met vakken als expressie, drama, handvaardigheid en tekenen. We gaan dit doen in zgn. ateliers, waarin kinderen kennis maken met verschillende technieken. Dat kan zijn houtbewerken, kleien, textiele werkvormen, teken- en druktechnieken, werken met papier, beeldhouwen, decors bouwen en toneelspelen, maskers maken van papier-maché. Wij proberen ouders en dorpsgenoten hier zoveel mogelijk in te laten participeren.

Lichamelijke opvoeding/Gymnastiek

We maken gebruik van de methode *Basislessen in bewegingsonderwijs*. Vanaf groep 1 t/m groep 8 is er een systematische opbouw in de spel- en toestellessen. Bij de lessen staat het veelzijdig bewegen, optimaal intensief bewegen en het plezier in bewegen centraal. Ook het sociaal gedrag, rekening houden met elkaar in bewegingssituaties, komt bij de spellessen expliciet aan de orde. Wij hebben een docent bewegingsonderwijs die deze lessen geeft op de dinsdagen. Op donderdagen verzorgen de leerkrachten uit de groepen 5 t/m 8 zelf bewegingsonderwijs. De groepen 3 en 4 zwemmen daarnaast op de donderdag nog in De Welle in Drachten.

Didactisch handelen

Onze visie op leren heeft consequenties voor de wijze waarop de lessen worden gegeven. Op It Werflân hebben we gekozen voor het Expliciete Directe Instructiemodel (EDI). Hiermee borgen wij een doorgaande lijn binnen onze school als het gaat om instructie.

Directe instructie is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor betere leerprestaties bij alle leerlingen. We hebben de kenmerken van de lesfasen zo ingericht dat er efficiënt wordt omgegaan met de beschikbare onderwijstijd.

Zo zien de lesfasen eruit en de afspraken die we hierover hebben gemaakt:

1. Presenteren van het lesdoel

*Lesdoelen kennen altijd een concept/onderwerp en een vaardigheid.

*Behalve dat leerlingen deelgenoot worden van het doel bespreken wij zoveel mogelijk ook waarom leerlingen dit leren en wat ze er in de praktijk mee kunnen (betekenisvol).

2. Activeren van voorkennis

*Leerlingen haken nieuw te leren kennis aan kennis die zij al hebben. Activeren houdt in dat relevante leerstof wordt opgehaald en klaargezet.

*De leerkracht maakt een keuze of onderdelen van het concept of van de vaardigheid worden geactiveerd.

3. Duidelijke uitleg

*Instructie begint met een 'denkdemonstratie' van de leerkracht in de ik-vorm. In een duidelijke uitleg worden de denkstappen of strategieën aangeboden en aangeleerd die tot het behalen van het leerdoel leidt.

*Een duidelijke uitleg is interactief en gaat in kleine stapjes met voldoende afwisseling tussen uitleg en controle-van-begrip-vragen.

*Leerlingen die moeite hebben met het halen van het minimumdoel krijgen veel aandacht en leerlingen die meer aan kunnen starten eerder met de opdrachten.

4. Begeleide inoefening

De leerlingen starten met het overnemen van wat de leerkracht heeft voorgedaan. We willen dit zorgvuldig doen en veel kinderen in staat stellen het doel te halen.

Hierbij maken we gebruik van werkvormen waarmee controle van begrip van alle leerlingen mogelijk wordt:

*wisbordjes: iedereen tegelijk actief

- *heterogene groepjes – leerlingen verwoorden aan elkaar de denkstappen of strategie. We combineren dit met coöperatieve werkvormen als onderdeel van coöperatief leren.
- *willekeurig beurten geven (geen vingers!), eventueel met beurtstokjes.
- *Opdrachten worden gekoppeld aan tijd. Hier zetten we een timer bij in.
- *De leerkracht geeft feedback op het leerproces met het oog op het halen van het leerdoel.
- * Als het nodig is herhalen we een deel van de instructie.

5. Zelfstandig verwerken

- *Wij controleren eerst of leerlingen het leerdoel hebben behaald.
 - *De leerkracht geeft de leerlingen aan hun niveau en tempo aangepaste verwerkingsopdrachten.
 - *Tijdens het zelfstandig werken zetten de leerlingen een blokje op. De leerkracht verzorgt een hulpronde wanneer leerlingen hun 'blokje' zetten. De hulpronde wordt van tevoren aangekondigd.
 - *Tijdens de verwerking is er tijd voor (procesgerichte) feedback gericht op het doel van de les door de leerkracht. Het liefst op een moment dat leerlingen er nog iets mee kunnen.
- We stimuleren leerlingen in de midden- en bovenbouw zelf hun werk na te kijken.

6. Verlengde instructie

Leerlingen die het leerdoel niet gehaald hebben krijgen verlengde instructie. Waar mogelijk zetten we hierbij concrete materialen in.

7. Terugblik

We blikken na de les of aan het eind van de dag terug op de kwaliteit van samenwerking en zelfstandig verwerken.

Bronnen:

Expliciete Directe Instructie 2.0
Hollingworth/Ybarra 2020



Zwemmen

De leerlingen van groep 3 en 4 zwemmen in De Welle in Drachten. Schooljaar 2023-2024 zal een groep het eerste halfjaar zwemmen op de donderdagmiddag, waarna de andere groep de tweede helft van het schooljaar volgt.

ICT-devices

In de onderbouw is voor elke groep een iPad aanwezig. Groep 3 beschikt over meerdere iPads. Vanaf groep 4 worden er per leerling Chromebooks aangeschaft door de school, die speciaal geschikt zijn gemaakt voor gebruik op school.

Muziek

Vanaf schooljaar 2021-2022 hebben wij een muziekdocent aan onze school verbonden. Deze docent is schooljaar 2023-2024 op de donderdag aanwezig op onze school. De muzieklessen in de onderbouw gaan over kennismaken met muziek én muziekbeleving. De muzieklessen in de groepen 3 t/m 8 zijn gekoppeld aan de methode Blink. Muziek is hierdoor een geïntegreerd onderdeel van ons onderwijsprogramma. In de groepen 5 t/m 8 wordt in samenwerking met het muziekkorps o.a. geleerd hoe een blaasinstrument bespeeld moet worden. De leerlingen krijgen allemaal een blaasinstrument mee naar huis, om te ervaren in welke mate zij hier affiniteit mee hebben. Leden van het korps ondersteunen indien nodig tijdens deze lessen en wij zijn erg content met deze samenwerking.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Allereerst zorgen wij voor een veilige en rustige werkomgeving. Een goed pedagogisch klimaat is het fundament, waardoor kinderen zich durven ontwikkelen. We willen niet alleen dat kinderen op school leren, wij willen kinderen ook vormen. Kinderen moeten uitgroeien tot persoonlijkheden, die enerzijds goed voor zichzelf opkomen en anderzijds oog hebben voor de ander. De leeftijd van 4 tot 13 jaar, de basisschoolleeftijd, is bij uitstek de leeftijd om kinderen sociaal te vormen. Meer dan ooit is goed functioneren in een groep van belang, zowel voor het kind als voor de samenleving.

Wij werken daar dagelijks aan door de kinderen aan te spreken op hun gedrag. In kringgesprekken komen normen en waarden aan de orde. In spreekbeurten leren kinderen voor de groep staan.

De leerkracht moet trachten bij elk kind een positief zelfbeeld op te bouwen. Daarvoor is het nodig dat kinderen gerespecteerd en gewaardeerd worden, hoe moeilijk dat soms ook is.

Daarnaast moeten er grenzen worden gesteld. Kinderen moeten weten waar ze aan toe zijn. Vorming is geen product, maar een proces. Daarom is het regelmatig onderwerp van gesprek tussen de leerkrachten. Om de persoonlijke sociale ontwikkeling in een goede doorgaande lijn door de school te kunnen aanbieden, heeft de school gekozen voor het werken met de methode *KWINK*. Vanaf schooljaar 2020-2021 wordt hier structureel mee gewerkt in de gehele school.

Leerlingvolgsysteem sociaal emotionele vorming

Voor het volgen van de leerlingen op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling hebben we voor de groepen 3 t/m 8 *IEP Hart en Handen* in gebruik. Dit is een onderdeel van het leerlingvolgsysteem. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen jaarlijks eveneens een schoolbelevingsonderzoek in. Dit doet de schoolleiding a.d.h.v. afname van een enquête via WMK. De resultaten op het gebied van sociaal emotioneel welbevinden delen wij met de onderwijsinspectie, zodat er zicht ontstaat en gehouden wordt op hoe leerlingen zich voelen bij ons op school. Naast delen wordt er uiteraard geëvalueerd op de opbrengsten en worden interventies ingezet indien nodig.

Klokurentabel

We geven onderwijs in de hierboven beschreven vakken en richten ons op de kerndoelen, voorgeschreven door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen. Hieronder is inzichtelijk gemaakt hoe de uren per groep verdeeld zijn. Wij werken met een continu-rooster voor alle groepen en gaan alle dagen van 08.30-14.00 uur naar school, zonder middagpauze. Hiermee voldoen wij aan de wettelijke onderwijstijd van 7520 uur in 8 schooljaren.

Klokurentabel groepen 1 en 2:

Groep	1	2
Levensbeschouwelijke vorming	8	8
Functieontwikkeling	22	22
Fonemisch bewustzijn	3	3
Meth. Taalonderwijs	15	15
Meth. Schrijven	2	2
Fries	3	3
Meth.Rekenonderwijs	8	8
Verkeer	2	2
Gezond gedrag/Sociale red.	2	2
Vrije spelvormen	15	15
Bewegingsonderwijs	15	15
Muzikale vorming/dans/drama	5	5
Pauze/fruithap/brood	10	10
Kwartieren per week	110	110

Klokurentabel groepen 3 t/m 8:

Groep	3	4	5	6	7	8
Nederlandse taal	45	20	15	15	15	15
Spelling/schrijven	10	20	12	12	10	10
Technisch lezen	Zie Nederlandse taal	15	11	11	8	8
Begrijpend lezen	-	Vanaf het 2e halfjaar.	8	8	8	8
Rekenen	19	19	19	19	17	17
Sociaal emotionele ontwikkeling en burgerschap	7	7	7	7	8	8
HVO /GVO			3	3	3	3
Engels	-	-	3	3	3	3
Fries	2	2	2	2	2	2
Zaakvakken en Verkeer	6	6	9	9	14	14
Ateliers, creatieve vakken en muzikale/dramatische vorming	4	4	3	3	3	3
Bewegingsonderwijs inclusief looptijd (en pauze)	8	8	10	10	9	9
Pauze/fruithap/brood	9	9	8	8	10	10
Kwartieren per week	110	110	110	110	110	110

De gebruikte methoden

Lezen	Veilig leren lezen
Begrijpend/studerend luisteren/lezen	Nieuwsbegrip XL
Voortgezet technisch lezen	Flits
Taal/woordenschat	Taal op maat/ Onderbouwd
Spelling	Spelling op Maat/Spelling in de Lift
Engels	Groove Me
Rekenen	Wereld in getallen 5 (WIG5)/ Onderbouwd (kleuters)
Aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek	Blink Wereld
Fries	Spoar 8
Burgerschap	Denk aan methoden als Trefwoord, Blink Wereld, Kwink (sociaal emotionele ontwikkeling), maar ook sociaal maatschappelijke activiteiten vallen onder burgerschap ontwikkeling (zie borgingsdocument).
Leerlingvolgsysteem	ParnasSys/ IEP
Sociaal emotionele ontwikkeling	KWINK/ Leerling in Beeld

Hoofdstuk 3 De zorg voor de kinderen

3.1 De opvang van nieuwe leerlingen

Bij de aanmelding en inschrijving van een nieuwe leerling krijgen ouders de gelegenheid om samen met hun kind de school te bezichtigen.

Er wordt eerst een kennismakingsgesprek gevoerd tussen ouders, kind en schoolleider (soms ook de intern begeleider, wanneer er sprake is van extra ondersteuningsbehoeften), waarbij ouders over hun kind kunnen vertellen. Na dit gesprek, vergezeld door een rondleiding, krijgen ouders een aanmeldformulier mee naar huis. Na aanmelding van een leerling heeft de school 6 weken de tijd om te reageren. De school beslist of uw kind wordt toegelaten en laat ouders dit binnen deze 6 weken weten. In sommige situaties kan de school deze periode met 4 weken verlengen. Een school mag een leerling alleen onder bepaalde voorwaarden weigeren. Als uw kind extra ondersteuning nodig heeft, kan de school vragen om extra informatie. Scholen zijn namelijk verplicht om te onderzoeken of zij een leerling een plek kunnen geven vanwege hun zorgplicht. Pas als de leerling 4 jaar wordt, maakt de school van de toelating een formele inschrijving. Ouders ontvangen een inschrijfformulier vanuit school. Zodra de inschrijving definitief is, kunnen er tussen ouders en de groepsleerkracht afspraken gemaakt worden voor o.a. wemomenten.

3.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

Alle leerkrachten houden de vorderingen van de leerlingen bij in het plan van aanpak-groepsplan.

In de onderbouw, groep 1 en 2, worden de ontwikkelingsvorderingen geregistreerd a.d.h.v. de doelen van Nieuw Leren (voor meer informatie zie: <https://nieuwleren.nl/leerlijnen/>). De leerlingen krijgen vanaf groep 1 een portfolio mee naar huis. Alle ouders worden uitgenodigd voor de contactavonden om over de ontwikkeling van hun kind te worden geïnformeerd.

In de midden- en bovenbouw worden de vorderingen van de leerlingen geregistreerd.

Vaak gebeurt dat met toetsen die behoren bij de boeken en ander lesmateriaal voor een bepaald vak. Dit zijn de methode gebonden toetsen. Daarnaast maken wij gebruik van algemeen landelijke toetsen, de genormeerde toetsen. Deze meten de resultaten los van de methoden. Met deze toetsen krijgt de leerkracht een goed zicht op de resultaten van elke leerling. We gebruiken voor de landelijk genormeerde toetsen de IEP toetsen. De gegevens en de resultaten van de genormeerde toetsen worden bewaard in een leerlingvolgsysteem ParnasSys. De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport mee naar huis. Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind.

3.3 Doubleren

Hoewel het erg weinig voorkomt, kunnen er omstandigheden zijn waarbij zittenblijven toch de beste oplossing is. Bijvoorbeeld als een kind niet lekker in z'n vel zit, faalangstig is of sociaal-emotioneel erg jong is. Het belang van het kind staat altijd voorop. Doubleren of zitten blijven betekent niet dat een kind alle stof uit dat leerjaar overnieuw gaat doen. Deels zou er herhaling bij kunnen zitten, maar het lesprogramma is grotendeels aangepast aan het niveau van de leerling om zo een optimale en ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken, zodat hij of zij later zo goed mogelijk met de groep mee kan doen. Kinderen die zich sneller ontwikkelen dan leeftijdgenoten kunnen incidenteel versneld doorgaan naar een hogere groep of een groep overslaan.

Wanneer wordt overwogen om een kind een verlengde of verkorte basisschool periode te geven?

- De observaties, methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem geven aan dat het kind qua ontwikkeling beter kan worden opgevangen in de huidige of een volgende groep.
- Het programma 'Leerling in Beeld' geeft aan dat de leerling beter opgevangen kan worden in de huidige groep.

- De leerling heeft nog geen adequate werkhouding (zelfstandigheid, concentratie, betrokkenheid, taakgerichtheid), passend bij de leeftijd, ontwikkeld.
- De extra zorg die gegeven is dit afgelopen jaar, heeft niet het gewenste resultaat opgeleverd.
- De leerling gaat gebukt onder de verminderde prestaties.
- De leerling heeft nog niet eerder een doublure gehad; op SWS It Werflân is de afspraak dat een leerling 1 keer in de schoolloopbaan kan doubleren of doorstromen.
- SWS It Werflân heeft ervoor gekozen om geen doublure in groep 7 en 8 te laten plaatsvinden. Wanneer er in overleg met de ouders, IB, directie en de PAT-medewerker een gegronde reden voor is, kan van deze afspraak afgeweken worden.
- Het gaat dus echt om een hoge uitzondering. Wanneer een leerling doubleert wordt een plan van aanpak opgesteld hoe de ontwikkeling van het kind moet worden gestimuleerd. Dit wordt met de ouders besproken.

Rol ouders

Ouders worden bij deze procedures betrokken. Vanaf het moment van twijfel of enige vorm van zorg worden ouders geïnformeerd en wordt er met ouders in gesprek gegaan. Er ontstaat een nauw contact. De leerkracht van het kind geeft altijd een advies namens de school. Ouders denken mee vanuit hun perspectief, zij kennen hun kind het beste. De intern begeleider is betrokken en in sommige gevallen nemen we ook het advies van de orthopedagoog mee. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt dat wordt bewaard in het dossier van de leerling. De beslissing wordt uiteindelijk door de school genomen, in goed overleg met ouders.

SOP

De school heeft een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) opgesteld. Een SOP biedt informatie over de kwaliteit van de basisondersteuning en over wat de school verder aan ondersteuning biedt. Het SOP legt vast waar de school voor staat en wat iedere school aan zorg kan bieden. Hierin staan de mogelijkheden en de grenzen van de zorg op samenwerkingsschool Rottevalle:

- De leerbaarheid van een leerling moet zodanig zijn, dat hij of zij het reguliere onderwijsaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken.
- De leerling verlaat SWS It Werflân met de minimale gemiddelde beheersing van de leerstof van eind groep 6.
- Het kind voelt zich veilig en vertrouwd op onze school.
- Het kind kan zich aan de groeps- en schoolregels houden.
- Het kind is in staat om zelfstandig te werken.
- Ouders en school kunnen goed samenwerken en volgen binnen hun mogelijkheden *elkaars* adviezen op.
- De teamleden hebben per kind beperkte mogelijkheden voor intensief overleg met ouders en eventuele instanties die bijdragen aan de zorg.
- De school kent zeer beperkte voorzieningen voor lichamelijke zorg. De kinderen moeten in beginsel zelfredzaam, o.a. zindelijk, zijn.
- De school beschikt slechts over gewone communicatiemiddelen en heeft geen extra voorzieningen voor dove of slechthorende kinderen.

Het SOP is aanwezig op school en eveneens te vinden op onze website. Mocht u meer informatie over het SOP willen, dan kunt u altijd terecht bij de directeur.

3.4 Speciale zorg voor kinderen met een speciale behoefte

Als leerlingen anders dan verwacht presteren, worden de ouders altijd ingelicht over de ontwikkeling van hun kind. Opvallende zaken in ontwikkeling worden op een systematische wijze geanalyseerd tijdens een analysegesprek of op een leerlingbespreking van het team.

Vervolgens kan er voor het kind een plan van aanpak-individueel worden opgesteld. Wanneer de orthopedagoog vanuit Adenium betrokken wordt, wordt er een Groeidocument vanuit Adenium opgesteld.

In het plan van aanpak-individueel, wordt heel concreet het hiaat in de ontwikkeling omschreven en de wijze waarop hieraan gewerkt gaat worden. Na 8 tot 10 weken wordt er geëvalueerd. De leerkracht kan ondersteuning krijgen van het zorgteam.

Speciale zorg is ook mogelijk voor kinderen die buitengewoon goed presteren. Ook dan wordt er na overleg met de ouders een plan van aanpak-individueel opgesteld, waar uitgelegd wordt welke stof de leerling aangeboden krijgt en op welke manier dit vorm krijgt. Een specialist meer-/hoogbegaafdheid kan bijvoorbeeld ondersteunen in het vormgeven van het onderwijsaanbod, binnen en buiten de klas. Daarnaast kunnen deze leerlingen deelnemen aan een bovenschoolse Plusklas. In de Plusklas komen leerlingen samen die meer uitdaging nodig hebben dan het aanbod dat wij binnen onze school kunnen realiseren. Hiervoor geldt een aanmeldprocedure en screening, welke gezamenlijk met leerling en ouders doorlopen wordt. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen moeten aan bepaalde voorwaarden voldoen. De input vanuit deze klas nemen wij vervolgens weer mee in ons onderwijsaanbod, om zo goed mogelijk tegemoet te komen aan de behoeften van onze leerlingen.

3.5 Zorgteam

Ondersteuning voor uw kind en het welbevinden van uw kind vinden we als school uitermate belangrijk. We besteden veel aandacht aan de realisatie van een optimale begeleiding van kinderen met een vertraagde ontwikkeling, een ontwikkelingsvoorsprong of aan kinderen met bijvoorbeeld een sociaal emotionele problematiek.

De school heeft op het terrein van de leerlingenzorg veel te bieden. In dit hoofdstuk belicht de school de belangrijkste onderdelen. Het complete zorgaanbod van de school staat omschreven in het intern zorgplan van de school.

PASSEND ONDERWIJS:

Vanaf het schooljaar 2014–2015 wordt op alle basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs Passend Onderwijs ingevoerd. Uitgangspunten voor de invoering van passend Onderwijs zijn:


- Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.
- Met passend onderwijs kunnen zo veel mogelijk leerlingen regulier onderwijs volgen.
- Alle scholen hebben een zorgplicht. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, moet de school een passende plek zoeken.

Dit kan op:

- a) de eigen school, eventueel met extra ondersteuning in de klas;
- b) een andere reguliere school in de regio;
- c) het (voortgezet) speciaal onderwijs.

REGIONALE SAMENWERKINGSVERBANDEN PASSEND ONDERWIJS:

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden, rekening houdt met hun beperkingen en aansluit bij wat ze nodig hebben. De school waar het kind is aangemeld is verantwoordelijk voor de noodzakelijke ondersteuning aan het kind; de school heeft zorgplicht.



Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de basisondersteuning. Voor de meeste leerlingen geldt dat zij hiermee een succesvolle schoolloopbaan kunnen doorlopen. Sommige leerlingen hebben meer hulp nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Als de school die extra ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing. Dat kan op drie manieren: binnen de school met hulp van buiten, op een andere basisschool die meer mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis)onderwijs.

Met passend onderwijs hoeven ouders het niet meer alleen uit te zoeken. De school die ze hebben uitgekozen zorgt er samen met hen voor dat hun kind op de beste plek komt. In het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen staat welke ondersteuning er nodig is, hoe dit wordt georganiseerd en waar de school verwacht dat de leerling uit gaat komen. Dit is een onderdeel van het Groeidocument. Jaarlijks is over het ontwikkelingsperspectief tussen school en ouders een gesprek. Wat iedere school voor ondersteuning kan bieden en hoe zij de (basis)ondersteuning organiseren beschrijft de school in het SOP. SWS It Werflân heeft een recent SOP (november 2020).

FINANCIERING PASSEND ONDERWIJS:

Na de invoering van de Wet Passend Onderwijs veranderde de financiering. De bekostiging van extra ondersteuning voor een leerling is niet meer afhankelijk van een landelijke indicatie. De samenwerkingsverbanden ontvangen het beschikbare geld voor extra ondersteuning. Ze verdelen deze middelen over de scholen waar de extra ondersteuning nodig is.

ONDERSTEUNINGSPLAN SAMENWERKINGSVERBAND PASSEND ONDERWIJS:

Om voor alle leerlingen een passende plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband (SWV Friesland). De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Uitgangspunt daarbij is 'alle leerlingen gaan succesvol naar school'. Het bieden van (goed) onderwijs en ondersteuning aan leerlingen ligt zoveel mogelijk bij de school en het schoolbestuur zelf.

Via het samenwerkingsverband vindt afstemming plaats met de gemeenten in de regio en wordt de verbinding gelegd tussen zorg (jeugdplan van de gemeente) en onderwijs (ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband). Ook stemt het samenwerkingsverband af met voorschoolse voorzieningen en de samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs om te zorgen voor een goede doorgaande lijn.

Nieuwe aanmelding:

U kiest een school die u voor uw kind geschikt vindt en u meldt uw kind minimaal 10 weken van tevoren schriftelijk aan. Binnen 6 weken tot 10 weken laat de school weten of uw kind wordt toegelaten of komt de school met een voorstel voor een beter passende plek voor uw kind op een andere school. Dat gebeurt in nauw overleg met u.

Om de juiste inschatting te kunnen maken, is het belangrijk dat u bij aanmelding alle beschikbare informatie deelt met de school.

Uw kind zit al op school:

Kijk in de schoolgids welke ondersteuning de school kan bieden en ga in gesprek met de leerkracht van uw kind.

Uw kind heeft geen extra ondersteuning nodig?

In dat geval verandert er waarschijnlijk weinig voor uw kind. In de loop der tijd kunnen er misschien een paar kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij uw kind in de klas komen. Dit is afhankelijk van de afspraken die de scholen in uw regio met elkaar hebben gemaakt. Voor meer informatie kunt u kijken op: www.passendonderwijs.nl en www.5010.nl.

Zie ook de algemene schoolgids hoofdstuk 13.

3.6 GGD

Onderstaande informatie is een bijdrage van de GGD Fryslân. De GGD adviseert ons als school. Dit, bijvoorbeeld in geval van besmettelijke ziekten, zoals Covid-19.

‘Als GGD Fryslân hebben we met jouw school één belangrijk ding gemeen: we richten ons allebei op de ontwikkeling en gezondheid van kinderen en tieners. Ieder jaar hebben we als GGD Fryslân zo’n 140.000 contacten met kinderen, jongeren en ouders. Jij ziet als docent jouw leerlingen iedere dag en weet je wat er speelt. We kunnen elkaar op dit gebied dan ook goed versterken. Of het nu gaat om extra hulp en ondersteuning voor een individuele leerling, gezondheidsonderzoeken voor groepen leerlingen, een gezondheidsbeleid voor jouw school of ondersteuning in gezondheidslessen. Zo kunnen we samen de handen ineenslaan voor een gezond en veilig schooljaar!

Elk jaar bieden wij alle vijfjarige kinderen en leerlingen in groep 7 een gezondheidsonderzoek aan. Deze onderzoeken vinden meestal plaats op school. De doksterassistente van het JGZ-team neemt hiervoor contact op met de school.

Tijdens de gezondheidsonderzoeken kijken we - samen met de ouders - naar de lichamelijke gezondheid en ontwikkeling van het kind. De ouders krijgen vooraf een vragenlijst thuisgestuurd. Van tevoren kun je als leerkracht ook bijzonderheden of zorgen delen met degene die het gezondheidsonderzoek uitvoert. Na het onderzoek bespreken wij dan de gegevens met jou, tenzij de ouders daar geen toestemming voor geven.

Het gezondheidsonderzoek van een vijfjarige duurt 40 minuten en wordt uitgevoerd door de jeugdarts en doktersassistente. Het onderzoek van een groep 7 leerling duurt meestal 25 minuten en wordt uitgevoerd door de jeugdverpleegkundige.’

Ouders, leerlingen en leerkrachten kunnen met hun vragen over opvoeding en gezondheid terecht op het wekelijkse telefonisch spreekuur van het jeugdgezondheidsteam.

Marianne Kokshoorn is onze vertrouwenspersoon binnen de GGD. Haar contactgegevens zijn: 06-31 64 90 98 en haar emailadres is m.kokshoorn@ggdfryslan.nl.

3.7 Leerling dossier

Van de leerlingen met speciale zorg wordt een digitaal leerling dossier bijgehouden. De intern begeleider beheert het leerlingdossier. Hierin staan de gegevens van de leerlingenbespreking, de resultaten van eventuele onderzoeken van de orthopedagoog, psycholoog en/of de schoolarts, de toets gegevens en de gegevens van de groepsbespreking.

Het leerling dossier is strikt vertrouwelijk. Als ouder heeft u het recht om het in te zien. Als een kind van school verandert, kan het dossier (geheel of gedeeltelijk) als onderdeel van het onderwijskundig rapport naar de nieuwe school worden doorgestuurd. Dit gebeurt alleen nadat de ouders daarvoor toestemming hebben gegeven. De gegevens worden tot vijf jaar na het verlaten van de school bewaard.



3.8 Pesten

Wanneer er sprake is van pesten, zijn er meer groepen betrokken dan alleen de 'pester' en de 'gepeste'. Het pesten heeft dan ook niet alleen gevolgen voor deze beide leerlingen, maar voor alle betrokkenen. Wanneer de pester in zijn gedrag niet gecorrigeerd wordt, loopt hij de kans om zijn pestgedrag voort te zetten. Het pestprotocol is afgelopen schooljaar geactualiseerd en ligt o.a. ter inzage op school.

De methode *Kwink* zorgt ervoor dat dit item regelmatig terugkomt in gesprekken met leerlingen. Door open te zijn naar elkaar en gevoelens te delen, probeert de school het pesten tot het minimum te beperken. Uit de meest recente leerling enquêtes (februari 2023) blijkt dat leerlingen hierover tevreden zijn. Kinderen voelen zich veilig op onze school en gaan met plezier naar school.

Wanneer wij merken dat zich een situatie voordoet of wanneer zich een incident heeft voorgedaan op het gebied van sociale veiligheid, pakken wij dit zo spoedig mogelijk en serieus op. Leerlingen moeten zich gezien en gehoord voelen op It Werlân. Wij blijven jaarlijks monitoren hoe onze leerlingen zich voelen.

Cijfers	8,7
Ik voel me veilig op school; ik geef de school voor veiligheid het cijfer	8,8
Ik heb het naar mijn zin op school; ik geef de school het cijfer	8,6
Heb je nog opmerkingen	heele leuke school

3.9 Schoolregels

Op school werken wij met de methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren.

Vanaf schooljaar 2021-2022 hanteren wij de KWINK-wijzers, die centraal staan in deze methode, als schoolregels. Zo worden de KWINK-wijzers betekenisvol en spreken kinderen in alle groepen eenzelfde taal. Hieronder staan twee van de vijf afbeeldingen van de KWINK-wijzers weergegeven. Deze zijn ook zichtbaar aanwezig in alle klassen. De KWINK-wijzers luiden als volgt:

- Ik weet wie ik ben!
- Ik weet wat ik doe!
- Ik zie anderen!
- Ik ga goed met anderen om!
- Ik kies voor een leuke en veilige groep!



Hoofdstuk 4 De ontwikkeling van het onderwijs

Om als school een heldere koers uit te zetten, werken wij met een schoolplan. In dit schoolplan staat o.a. onze visie op leren beschreven en zetten wij uiteen welke plannen wij hebben voor een periode van vier jaar. Daarnaast stellen wij elk jaar een schooljaarplan op, waarin wij onze plannen concreet uitwerken. Het schoolplan voor de periode 2020-2024 is te vinden op de website van de school (<https://www.swsitwerflan.nl/>). Dit geldt tevens voor ons schooljaarplan, maar ook voor een reeks andere documenten.

4.1 Evaluatie schooljaar 2022-2023 en Jaarplan 2023-2024

Evaluatie

Aan het einde van het schooljaar maakt de school de balans op en omschrijft de resultaten van de beleidsvoering in een jaarverslag. Het verslag is een onderdeel van het jaarplan van de school. Dit verslag is terug te vinden op de website van onze school.

Jaarplan 2023-2024:

Heeft u interesse in het lezen van de speerpunten waar wij in dit schooljaar school breed aan werken? Op onze website staat het schooljaarplan 2023-2024 als document toegevoegd.

4.2 Burgerschap en Sociale vaardigheid

In de samenleving ontstaan nieuwe opvattingen over de manier waarop individuele burgers in de maatschappij staan: meer betrokken, meer gericht op het nemen van verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van de samenleving, meer oog voor wat mensen bindt. Het onderwijs speelt een belangrijke rol in die ontwikkeling.

Scholen zijn wettelijk verplicht aandacht te besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Het schooltoezicht is aangepast aan deze wetsverandering. Burgerschapsvorming brengt jonge burgers (want dat zijn leerlingen immers!) de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Geen brave burgers

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening.

De school is een oefenplaats voor goed burgerschap. In de klas, op het schoolplein, krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen en gebeurtenissen die ook voorkomen in de 'echte' samenleving. Op school wordt de leerling gestimuleerd voor zijn mening uit te komen en respect te hebben voor mensen die anders zijn. Hij kan zijn sociale competenties verder ontwikkelen, wordt zich bewust van zijn sociale rechten en plichten en kan meedenken en meebeslissen. De school is voor de leerling een venster op de samenleving. Dit komt in allerlei vormen tot uiting, maar zeer zeker ook wanneer er gewerkt wordt met de methode *Trefwoord*. Vanaf schooljaar 2022-2023 gebruiken wij het instrument Burgerschap meten van Rovict, om de effecten van ons onderwijs meetbaar te maken. Zo krijgen wij nog beter grip op daar waar kansen liggen in de ontwikkeling van onze leerlingen én dus in de ontwikkeling van ons onderwijs.

4.3 De resultaten van het onderwijs

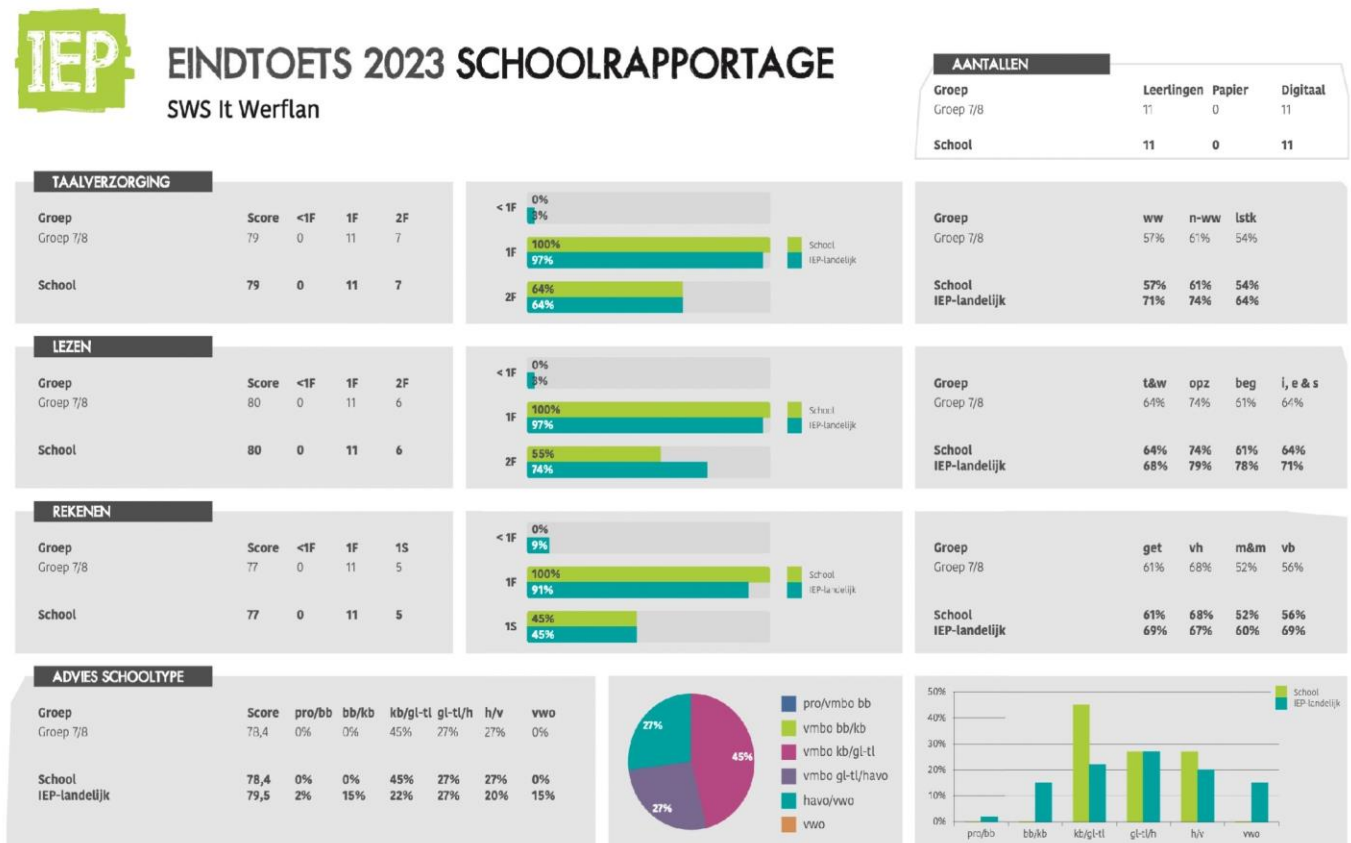
We stellen ons tot doel ieder kind een passende ontwikkeling te laten doorlopen. We gaan daarbij zoveel mogelijk preventief te werk. Dat betekent dat wij vroegtijdig, d.w.z. vanaf groep 1 en 2, signaleren welke kinderen extra zorg nodig hebben en welke kinderen gemakkelijker door de leerstof gaan.

Twee keer per jaar wordt de ontwikkeling van het kind, aan de hand van toetsing, doorgesproken met de ouder(s)/verzorger(s). De intern begeleider bespreekt, volgens een vaste cyclus, regelmatig de leerlingen met de groepsleerkracht.

Eindopbrengsten, score op de IEP- Eindtoets

Eind april 2023 hebben de leerlingen van groep 8 de IEP Eindtoets gemaakt.

Alle leerlingen van Nederland die in groep 8 zitten maken in april de verplichte eindtoets (in schooljaar 2023-2024 wordt dit anders). Een school mag kiezen uit 5 verschillende eindtoetsen. Wij hebben voor de IEP Eindtoets gekozen. Dit geeft naast ons leerlingvolgsysteem van IEP én de observaties van de eigen leerkracht, een compleet beeld van onze leerlingen, op het gebied van onder andere rekenen, lezen en taal (inzicht in hoofd, hart en handen).



Hierboven kunt u uit de tabel aflezen hoe onze groep 8 (schooljaar 2022-2023) heeft gescoord op de IEP-Eindtoets. De score is opgesplitst in 3 onderdelen: Taalverzorging, Lezen en Rekenen.

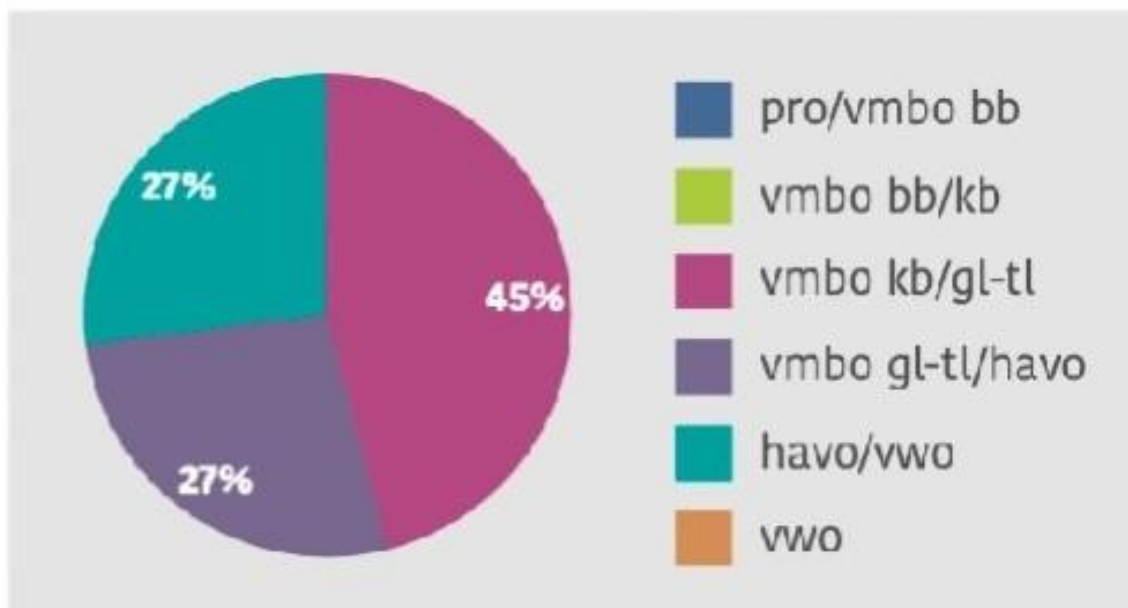
Wij hebben net onder het landelijk gemiddelde gescoord met de huidige groep 8. Hier zijn wij, gezien de situatie en de voorgeschiedenis van deze groep, tevreden mee. Deze opbrengst is boven verwachting, gezien hetgeen de leerlingen tijdens eerdere toets momenten hebben laten zien.

Een aantal leerlingen hebben op de IEP-eindtoets een hogere score behaald dan verwacht. In de laatste periode van dit schooljaar is er nog erg hard gewerkt door leerlingen en de leerkrachten, dus dit is verklaarbaar. We zien dat dit zijn vruchten heeft afgeworpen. Het door ons gegeven schooladvies komt in de meeste gevallen overeen met de IEP-scores. Met leerlingen die hoger scoren op de IEP-eindtoets

dan het eerder gegeven advies gaan wij in gesprek met betreffende ouders en leerlingen. Er zijn twee leerlingen die lager hebben gescoord op de eindtoets, dan het eerder gegeven schooladvies. Ook met deze ouders en leerlingen gaan wij in gesprek. Niet om het advies bij te stellen, maar wel om te bespreken op welke wijze deze score tot stand is gekomen. Ook dan vinden wij het belangrijk om ouders en leerlingen mee te nemen.

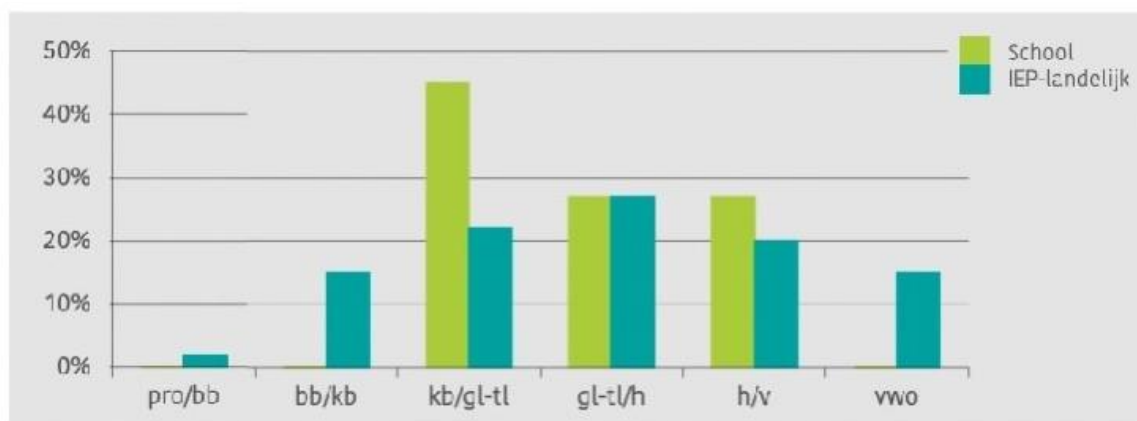
Wij adviseren kansrijk. N.a.v. de gesprekken met ouders en leerlingen zijn er twee adviezen naar boven toe aangepast.

Verwijzing schooljaar 2022-2023 a.d.h.v. IEP doorstroomtoets



ADVIES SCHOOLTYPE

Groep	Score	pro/bb	bb/kb	kb/gl-tl	gl-tl/h	h/v	vwo
Groep 7/8	78,4	0%	0%	45%	27%	27%	0%
School	78,4	0%	0%	45%	27%	27%	0%
IEP-landelijk	79,5	2%	15%	22%	27%	20%	15%



Wilt u meer weten over de verplichte doorstroomtoets? En wilt u alvast lezen wat er wijzigt in schooljaar 2023-2024? Klik dan op deze link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/verplichte-eindtoets-basisonderwijs> . Hier vindt u de meest recente informatie.

4.4 Uitstroom naar het voortgezet onderwijs

In het onderstaande overzicht geven wij de uitstroom van onze leerlingen weer van schooljaar 2022-2023.

Kader	2
Vmbo Kader/TL	2
Vmbo TL	0
Vmbo TL/Havo	1
Havo	5
Havo/Vwo	0
Vwo	1
Schakelklas	1

Uit de gegevens die we jaarlijks opvragen bij de scholen voor Voortgezet Onderwijs blijkt dat 95% van onze oud-leerlingen de juiste keuze hebben gemaakt/c.q. juist zijn doorverwezen. Wij volgen deze verwijzing nauwkeurig om te bepalen hoe en of onze verwijzingsprocedure aanpassingen verdient.

In de onderstaande tabel vindt u onze uitstroomgegevens van de afgelopen drie jaren.

Uitstroom	2020	2021	2022
VSO			1
Basis	2	1	
Basis/kader		1	
Kader			
Kader/Theoretisch	1		2
Theoretisch	1	1	2
Theoretisch/havo			1
Havo	6	6	3
Havo/vwo			2
Vwo	1	2	2

4.5 Het oordeel van de inspectie

De inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en op de naleving van wet- en regelgeving. Ook kijkt de inspectie naar de rechtmatigheid en doelmatigheid van het verkrijgen en besteden van middelen voor het onderwijs. De inspectie gaat uit van het principe “hoe beter de kwaliteit, hoe minder intensief toezicht”. Een school die de zaken goed op orde heeft, verdient vertrouwen. Dit vertrouwen vertaalt de inspectie in minder toezicht. Is de kwaliteit niet in orde, dan treedt de inspectie snel en effectief op.

Het bestuur van een school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de school en vormt daarom het eerste aanspreekpunt voor de inspectie. De inspectie voert ieder jaar per school een risicoanalyse uit op basis van regulier beschikbare informatie, zoals jaarverslag en opbrengstgegevens op basis van toetsen. Daarnaast levert elke school wettelijk vereiste documenten aan bij de inspectie, zoals een schoolgids en het schoolplan. Voor alle scholen geldt verder dat ze allemaal ten minste éénmaal per vier jaar worden bezocht.

Als uit de risicoanalyse van de inspectie geen risico 's voor de kwaliteit van het onderwijs op de school naar voren komen en de school de wet- en regelgeving nakomt, kent de inspectie de school zogenoemd basistoezicht toe.

In maart 2022 heeft de onderwijsinspectie onze school bezocht en ons op onderstaande standaarden een voldoende toegekend. Dit is heel fijn, hieraan heeft het team hard gewerkt.

- a) OP1 Aanbod
- b) OP2 Zicht op ontwikkeling
- c) OP3 Didactisch handelen
- d) OP4 (Extra) ondersteuning
- e) SK1 Veiligheid
- f) OR1 Resultaten
- g) KA1 Kwaliteitszorg
- h) KA2 Kwaliteitscultuur
- i) KA3 Verantwoording en dialoog

Elk jaar blijven wij ons opnieuw inzetten voor goed onderwijs, stabiliteit en vooral ook (leer-) plezier voor onze leerlingen. Effectieve didactiek, samenwerken en feedback geven hebben bijvoorbeeld een plek gekregen in ons schooljaarplan 2022-2023. Het is voorbeeld, waaruit onze ambitie en gedrevenheid blijkt. Ons team staat niet stil!

Zie internet: www.owinsp.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051(gratis) bereikbaar op werkdagen tussen 8.00 en 20.00 uur.

Hoofdstuk 5 De ouders

5.1 Het belang van de betrokkenheid van de ouders

Wij vinden het van groot belang dat ouders betrokken zijn bij onze school. Leerlingen voelen zich beter thuis op school wanneer ouders goed contact hebben met de school/leerkracht(en). Wij vinden het belangrijk dat ouders en school met elkaar in gesprek blijven over opvattingen over onderwijs en opvoeding.

5.2 Informatievoorziening aan ouders

De ouders van de kinderen op SWS It Werflân worden op verschillende momenten en manieren op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind(eren) en de ontwikkelingen op school.

Klassenouderavonden

In oktober wordt er een schoolbrede klassenouderavond ('markt') gehouden, waarop ouders geïnformeerd worden over de activiteiten van hun kind(eren) in de klas. Deze avond staat vooral ook in het teken van verbinding, samenzijn en elkaar beter leren kennen. De avond wordt met alle ouders gestart en afgesloten, onder het genot van een hapje en een drankje.

Vrijwillige contactgesprekken

Dit is altijd mogelijk, op verzoek van ouders. Onze deur staat open, wanneer hieraan behoefte is. Dit geldt ook andersom. Heeft de leerkracht behoefte om het contact met ouders op te zoeken, dan zal dit ook gebeuren.

Contactmiddagen en avonden

Tweemaal per jaar krijgt u een uitnodiging om met de klassenleerkracht te praten over de ontwikkeling van uw kind. Deze avonden hangen samen met o.a. het moment dat uw kind jarig is.

Nieuwsbrief

Ongeveer één keer per zes weken verschijnt onze nieuwsbrief met hierin o.a. belangrijke data en gebeurtenissen voor de komende periode. Ouders ontvangen de nieuwsbrief digitaal, via Parro.

Schoolgids

Aan het begin van ieder schooljaar komt de schoolgids op de website te staan. Hierin staan de jaarlijks veranderende gegevens zoals vakantieregeling, schooltijden en de groepsindelingen. De schoolgids wordt ieder jaar voor de zomervakantie vervangen.

Ouderkalender

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangen alle ouders/verzorgers een ouderkalender. Hierop staan alle belangrijke data aangegeven.

Aandachtsfunctionaris

Wanneer u een vermoeden heeft van pesten bij uw kind of een medeleerling kunt u bij de aandachtsfunctionaris terecht. Ook wanneer u een vermoeden heeft van kindermishandeling in uw omgeving en u wilt graag bespreken hoe u hiermee om kunt gaan, kunt u contact zoeken met de aandachtsfunctionaris. De aandachtsfunctionaris is Berber Olij, intern begeleider op SWS It Werflân : berber.olij@opo-furore.nl. Zie ook de affiches in de school op de prikborden. Berber werkt op dinsdag en woensdag op school.

Contactpersoon klachten

Heeft u klachten over de gang van zaken op school? Dan kunt u terecht bij de contactpersoon klachten. Zij is degene die door- of terugverwijst wanneer er klachten zijn. De contactpersoon van SWS It Werflân is Fenna Kuperus fenna.kuperus@opo-furore.nl. I.v.m. het vertrek van Fenna Kuperus zal de naam van de aankomende contactpersoon klachten binnenkort aangepast worden in de schoolgids. Deze vacature is op dit moment nog niet ingevuld.

Website

Op de website kunnen ouders verschillende documenten vinden. Het betreft de documenten:

- Missie/visie van de school
- Schoolgids
- Jaarverslag afgelopen jaar
- Het actuele jaarplan
- Pestprotocol
- Veiligheidsplan

Mediaprotocol

Scholen krijgen regelmatig te maken met de pers. In de meest voorkomende gevallen kunnen scholen dit uitstekend zelf verzorgen. In bijzondere gevallen bijv. een crisis of een ramp worden zaken bovenschools geregeld. In deze ernstige gevallen treedt het mediaprotocol Openbaar Primair Onderwijs in werking. Dit protocol is vastgesteld in maart 2009. Het protocol ligt op school ter inzage.

Wet op de privacy

Alle ouders hebben in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Dat is ook het uitgangspunt bij ons op school. Er zijn echter wel verschillen. De ene ouder heeft recht op meer informatie dan de andere. Een enkeling heeft zelfs helemaal geen recht op informatie. Dat heeft te maken met de wettelijke hoedanigheid waarin de ouders verkeren.

- Voor ouders die met elkaar gehuwd zijn of samenwonen en die het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het gemakkelijkst. Zij krijgen steeds gezamenlijk alle informatie over hun kind(eren).
Voor ouders die gescheiden zijn, die niet meer bij elkaar wonen en die wel het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.
- Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te verstrekken aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Deze ouders hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventuele sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Als het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, dan hebben de ouders ook geen recht op informatie. Dit kan het geval zijn indien een rechter of psycholoog heeft geoordeeld dat het geven van informatie aan een ouder het kind zal schaden. Ook wordt geen informatie verstrekt die mogelijk gebruikt kan worden om voordeel te behalen ten koste van de andere ouder. Uitgangspunt voor het verstrekken van informatie aan derden is dat er sprake moet zijn van een wettelijke verplichting. Daar waar de school gegevens over het kind door moet geven aan derden, voor b.v. het aanvragen van nader onderzoek in het belang van de schoolloopbaan van het kind, wordt aan beide ouders toestemming gevraagd. De verzorgende ouder wordt belast met het verkrijgen van toestemming van de niet-verzorgende ouder. Mocht wederzijdse toestemming uitblijven, dan stuurt de school beide ouders een brief waarin wordt meegedeeld dat de school de

adequate zorg voor hun kind niet meer kan garanderen en dat de school daarvoor geen aansprakelijkheid aanvaardt.

5.3 Inspraak

Wij hebben op onze school een Medezeggenschapsraad (MR), een Ouderraad (OR) en een Leerlingenraad.

Binnen het basisonderwijs is de medezeggenschap van ouders en personeelsleden geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). In het kort betekent dit dat de medezeggenschap op zelfstandige scholen gestalte krijgt in de vorm van een medezeggenschapsraad (MR). In deze MR's zijn ouders en personeelsleden van de eigen school vertegenwoordigd.

De Medezeggenschapsraad richt zich op de belangen van de leerkrachten en de leerling binnen de eigen school. De taken en bevoegdheden van de MR staan beschreven in het medezeggenschapsreglement. Dit reglement ligt op school ter inzage. Naast deze medezeggenschapsraden (per school) bestaat ook de zgn. gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR richt zich op school overstijgende zaken, zoals o.a. het algemeen bovenschools beleid, het Personeelsbeleid en Financieel Beleid.

De GMR bestaat eveneens uit een afvaardiging van ouders en personeelsleden. De GMR behartigt het algemeen belang van alle scholen. Een lid zit dus niet namens zijn eigen school in de GMR. Een lid van de GMR hoeft dus geen lid te zijn van een MR. Er zit op dit moment één ouder (Bauke Ferwerda) van onze school in de GMR. Het GMR-reglement kunt u terugvinden op de website van OPO Furore via www.adenium.nl.

De Ouderraad (in ons geval Oudervereniging) functioneert in veel gevallen als een activiteitencommissie bij o.a. verschillende festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerstviering, Pasen, de laatste schooldag en de afscheidsavond van groep 7/8. Een keer per jaar wordt er een zakelijke ouderavond in school gehouden (november). Daarin leggen de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad verantwoording af over wat er het afgelopen jaar is gebeurd en vertellen zij over de plannen voor het komende jaar.

De Leerlingenraad wordt jaarlijks opnieuw samengesteld en bestaat op onze school uit leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Zij houden zich bezig met o.a. verbetering van de sfeer op school, maar zijn ook gericht op verbetering van onderwijskwaliteit. In september vinden altijd nieuwe verkiezingen plaats.

Per 1 januari 2019 vormen stichting OPO Furore en PCBO Smalingerland e.o. de holding Adenium. De besturen en hun servicebureaus zijn samengevoegd en werken nauw samen om de scholen zo optimaal mogelijk te kunnen ondersteunen in het geven van goed onderwijs.

5.4 Ouderactiviteiten

Naast ondersteunende ouderhulp in de groep, bijvoorbeeld begeleiding van een groepje leerlingen tijdens de creatieve middag en begeleiding bij het leesonderwijs, helpen veel ouders bij verschillende activiteiten van de school. Alle groepen hebben zo ook twee klassenouders, die de leerkracht ondersteunen bij de organisatie van bijvoorbeeld activiteiten. Verder is er hulp bij de begeleiding van sportevenementen, schoolreizen en bij het vervoer van de kinderen naar bijvoorbeeld verschillende excursies.

5.5 Financiën

De OR vraagt van de ouders een **vrijwillige ouderbijdrage** voor zaken die niet uit het schoolbudget betaald kunnen worden. Deze bijdrage is nadrukkelijk vrijwillig. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname bij het niet betalen van deze bijdrage.

De bijdrage bestaat uit verschillende onderdelen:

- Algemene bijdrage voor verschillende festiviteiten zoals: Sinterklaas, Kerst, Pasen, laatste schooldag, afscheid groep 8, enz.
- Bijdrage voor de schoolreisjes.

Op de Zakelijke Ouderavond wordt de ouderbijdrage op voorstel van de Ouderraad vastgesteld. Tijdens de Zakelijke Ouderavond in november legt de Ouderraad verantwoording af aan de ouders over de bestede gelden, na controle door een kascommissie. Alle geldelijke bijdragen worden verrekend via de penningmeester van de Ouderraad.

Zij zorgt ervoor dat u een nota ontvangt. De betaling kan geschieden in één of twee termijnen.

Het rekeningnummer van de OR: NL 46 RABO 0356 4105 95 o.v.v. Oudervereniging Yn 'e Mande (t.z.t. zal dit worden gewijzigd).

Vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2023-2024

- Algemene ouderbijdrage € 30,00

Bijdrage schoolreisjes:

- groep 1,2 € 20,00
- groep 3,4 € 30,00
- groep 5,6 € 35,00
- groep 7,8 (Schoolkamp) € 75,00

Schoolzwemmen groep 3 en 4	€ 23,00
----------------------------	---------

Bovenstaande ouderbijdragen zijn dus nadrukkelijk op vrijwillige basis.

5.6 Gemeentelijke reductieregeling en Kindpakket

Onze gemeente kent een **reductie- en kwijtscheldingsregeling**. Afhankelijk van uw persoonlijke omstandigheden kunt u in aanmerking komen voor een (gedeeltelijke) teruggave van betaalde ouderbijdragen (schoolfonds en zwemgeld). De gemeentelijke brochure kunt u verkrijgen bij de directeur.

Kindpakket

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) geen geld heeft om uw kind(eren) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles of een schoolreisje, of het vieren van een verjaardag.

U bent niet alleen. Zo kan in Nederland één op de acht kinderen door financiële beperkingen niet meedoen aan voor het kind belangrijke activiteiten.

Het kan komen omdat u geen werk heeft, door een uitkering, een scheiding, ziekte of gewoon door pech. Wat de reden ook is, uw kind kan meedoen.

Ouders/verzorgers van kinderen tot 18 jaar met een inkomensniveau van 120% van de bijstandsnorm kunnen financiële middelen aanvragen via het Kindpakket. De fondsen die meedoen met Kindpakket zijn allemaal gericht om kinderen mee te laten doen in de samenleving. Zo richt Stichting Leergeld zich op alle schoolgerelateerde zaken, zoals het vergoeden van een schoolreisje, schoolzwemmen en het tegemoetkomen in de kosten voor een fiets of laptop. Het Jeugdsportfonds vergoedt contributie en eventuele kleding en attributen die samenhangen met sportende kinderen en het Jeugdcultuurfonds draagt bij in de kosten aan cultuurdeelname, zoals muziekles, dans, theater, maar ook beeldende kunst. Naast de bovengenoemde fondsen zijn ook Stichting Jarige Job en Nationaal Fonds Kinderhulp betrokken. Stichting Jarige Job biedt kinderen tussen de 4 en 12 jaar een verjaardagspakket waarin alles zit om zorgeloos een partijtje te kunnen geven. Het aanvragen van een verjaardagspakket kan ook via Kindpakket.nl. Kinderhulp ondersteunt kinderen in armoedesituaties in de brede zin van het woord.

Vanaf 1 januari 2021 heeft Kindpakket een andere naam, n.l. **SAM&**

Op www.samenvoorallekinderen.nl staan alle vergoedingen op een rij en kunt u of een tussenpersoon een vergoeding aanvragen.

5.7 Schoolverzuim

Wanneer uw kind door ziekte of door andere omstandigheden niet naar school kan, dient u de school hiervan tijdig (vóór schooltijd) op de hoogte te stellen. Dit kan via onze ouderapp Parro doorgegeven worden. We doen een dringend beroep op u om bezoeken aan de tandarts, de logopedist etc. buiten schooltijd te plannen. Wilt u vanwege bijzondere omstandigheden vrij vragen voor uw kind, stelt u zich dan altijd rechtstreeks in verbinding met de directeur. Vakantie buiten de daartoe vastgestelde tijden is in principe niet toegestaan. De directeur kan in bijzondere omstandigheden toestemming verlenen tot extra verlof. Dit verlof dient op een daartoe bestemd formulier te worden aangevraagd. Verzuim wordt door de leerkrachten geregistreerd.

Wij zijn wettelijk verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Kinderen vanaf 5 jaar zijn wettelijk leerplichtig.

Verzuimregeling

A. Algemeen uitgangspunt is:

Verlof buiten de schoolvakanties is niet mogelijk tenzij er sprake is van artikel 13a van de leerplichtwet 1969, waarin staat aangegeven dat het alleen wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan.

Een verzoek hiervoor dient u minimaal 2 maanden van tevoren bij de directeur van de school schriftelijk aan te vragen. Tevens moet een werkgeversverklaring worden overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is. Het verlof

- kan slechts éénmaal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 werkdagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste 2 weken van het schooljaar.

Tegen de beslissing van de directeur is bezwaar mogelijk op grond van de Algemene Wet Bestuursrecht

B. Gewichtige omstandigheden: 10 schooldagen per schooljaar of minder.

Dit kunnen plezierige, maar ook minder plezierige omstandigheden zijn. Een verzoek om extra verlof in geval van gewichtige omstandigheden op grond van het gestelde in artikel 14, lid 1, van de leerplichtwet 1969, voor 10 schooldagen per schooljaar of minder, dient vooraf of binnen 2 dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur van de school te worden voorgelegd en door deze op basis van de wet te worden afgehandeld. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden:

- a) voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- b) voor verhuizing voor ten hoogste 1 dag;
- c) voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen afhankelijk van de vraag of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende;
- d) bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten tot en met de 3e graad, duur in overleg met de Leerplichtambtenaar van de woongemeente;
- e) bij overlijden:
 - van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen;
 - van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen;
 - van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad voor ten hoogste 1 dag;
- f) bij 25-, 40- en 50- jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60- of 65-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders voor 1 dag.

C. Indien er meer dan 10 schooldagen per schooljaar verlof wordt gevraagd wegens de onder B. vermelde omstandigheden dan dienen de meerdere dagen via de directeur van de school bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden aangevraagd.

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Dit alles geldt niet voor 4-jarige kleuters. Toch zouden wij bij de ouders van deze kleuters erop willen aandringen om zoveel mogelijk de vakanties binnen de vastgestelde data te plannen



D. Vrijstelling voor onderwijsactiviteiten in bijzondere situaties

Op verzoek van de ouders kan de school, in overleg met het bevoegd gezag, een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan vrijstelling van deelname aan gymnastiek naar aanleiding van een rapport van een medicus. Ook kan het bijvoorbeeld voorkomen dat een kind met bijzondere talenten op gebied van kunst of sport geregeld de lessen moet verzuimen om iets met zijn of haar talenten te doen. De leerplichtwet biedt hiervoor geen vrijstellingsmogelijkheid. Wel kan de school binnen de reguliere onderwijswetgeving afspraken maken met de ouders over vrijstelling van verplichte deelname aan bepaalde onderwijsactiviteiten (Wet op het primair onderwijs, artikel 41). Dit zijn structurele afspraken die jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden gemaakt. Spontane verzoeken om te mogen verzuimen vallen hier niet onder. In overleg met de ouders, de leerkracht en het bevoegd gezag wordt dan bepaald welke passende onderwijsactiviteiten daarvoor in de plaats komen. Indien u voor vrijstelling in aanmerking wilt komen kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

Hoofdstuk 6 Regeling school- en vakantietijden en afspraken

6.1 Schooltijden

Continuurooster voor alle groepen

Maandag	8.30 – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 – 14.00 uur
Woensdag	8.30 – 14.00 uur
Donderdag	8.30 – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 – 14.00 uur

6.2 Vakantie en vrije dagen

	Data
Studiedag team	Vrijdag 22 september 2023
Herfstvakantie	Week 43: maandag 23 tot en met vrijdag 29 oktober 2023
Studiedag team	Maandag 6 november
Sinterklaasviering: groepen 1-2 vanaf 12.00 uur vrij, groepen 3-8 gewone schooltijden tot 14.00 uur	Dinsdag 5 december 2023
Kerstvakantie: Kinderen vrijdag 22 december vanaf 12.00 uur vrij	Week 52 en week 1: maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Interne organisatie	Maandag 8 januari 2024
Voorjaarsvakantie	Week 8: maandag 19 februari t/m vrijdag 23 februari 2024
Goede Vrijdag	Vrijdag 29 maart 2024
Pasen	Maandag 1 april 2024
Studiedag team	Dinsdag 2 april 2024
Meivakantie (inclusief koningsdag en Hemelvaart)	Week 18: Maandag 29 april t/m vrijdag 10 mei 2024
Hemelvaart	Donderdag 9 mei en vrijdag 10 mei 2024
Personeelsdag Adenium	Datum nog onbekend
Interne organisatie	Maandag 13 mei 2024
Pinksteren	Maandag 20 mei 2024
Zomervakantie: Donderdag 18 juli is de laatste schooldag (tot 14.00 uur). Vrijdag is afsluitingsdag voor leerkrachten op school. Leerlingen zijn dan vrij.	19 juli t/m 1 september 2024

Urenberekening/vakanties/vrije dagen/vrije uren					
CURSUSJAAR 2023-2024					
Groep 1/2		Groep 3/4/5		Groep 6/7/8	
	25:00		25:00		25:00
	<u>52 x</u>		<u>52 x</u>		<u>52 x</u>
	1300:00		1300:00		1300:00
30-09-2020	+ 5:00	30-09-2020	+ 5:00	30-09-2020	+ 5:00
	1305:00		1305:00		1305:00
Vakanties	Eerste dag	Laatste dag	Aantal klokuren	Aantal klokuren	Aantal klokuren
Herfstvakantie	23-10-2023	29-10-2023	25:00	25:00	25:00
Kerstvakantie	25-12-2023	05-01-2024	50:00	50:00	50:00
Voorjaarsvakantie	19-02-2024	23-02-2024	25:00	25:00	25:00
Goede vrijdag	29-03-2024	29-03-2024	5:00	5:00	5:00
Pasen	01-04-2024	01-04-2024	5:00	5:00	5:00
Meivakantie	29-04-2024	10-05-2024	50:00	50:00	50:00
Bevrijdingsdag					
Hemelvaart	09-05-2024	10-05-2024	Valt in de	Mei-	vakantie
Pinksteren	20-05-2024	20-05-2024	5:00	5:00	5:00
Zomervakantie	20-07-2024	01-09-2024	150:00	150:00	150:00
Vrije dagen/uren					
Teamscholing	22-09-2023	22-09-2023	5:00	5:00	5:00
Teamscholing	06-11-2023	06-11-2023	5:00	5:00	5:00
Sint groep 1/2	05-12-2023	05-12-2023	1:30		
Kerst	22-12-2023	22-12-2023	1:30	1:30	1:30
Teamscholing	08-01-2024	08-01-2024	5:00	5:00	5:00
Teamscholing	02-04-2024	02-04-2024	5:00	5:00	5:00
Personeelsdag Adenium	Datum nog onbekend	Datum nog onbekend	5:00	5:00	5:00
Interne organisatie	13-05-2024	13-05-2024	5:00	5:00	5:00
Laatste schooldag	18-07-2024	18-07-2024	5:00	5:00	5:00
Jaartotaal klokuren			952:00	953:30	953:30

De eerste schooldag van schooljaar 2023-2024 is maandag 4 september 2023.

De laatste schooldag van is donderdag 18 juli 2024. Vrijdag 19 juli zijn alle leerlingen vrij en dan begint de zomervakantie.



6.3 Bewegingsonderwijs

Zwemmen, vervoer per bus		
Groepen 3 en 4	Donderdagmiddag (per groep een half jaar)	De Welle Drachten
Gymnastiek, te voet		
Alle groepen	- Dinsdagen (alle groepen) - Donderdagen vanaf groep 5	Op de dinsdagen worden de lessen bewegingsonderwijs verzorgd door een bevoegd docent bewegingsonderwijs. De lessen worden gegeven in de gymzaal van Rottevalle. Rooster ontvangt u van de leerkracht van uw kind.

De leerlingen van de groepen die aan het einde van de middag gymles hebben, gaan na de gymles (vanaf de sportzaal) zelfstandig naar huis. Dit betreft groep 7/8.

6.4 HVO, Godsdienst

Godsdienstvormend onderwijs (GVO)	
Groep 5/6 en 7/8	Maandagmiddag
Humanistisch vormend onderwijs (HVO)	
Groep 5/6 en 7/8	Maandagmiddag

6.5 Verdeling van de leerkrachten over de groepen

Groepsindeling
Groep 1/2 Welmoed Wijma: Maandag, dinsdag en woensdag Fetsje Anema-Zijlstra: Donderdag en vrijdag (dinsdag ambulante werkzaamheden)
Groep 1/2 Sanne Jocelyn Hageman-Zijlstra: Maandag en dinsdag Anja Gort: Woensdag, donderdag en vrijdag
Groep 3 Marije Nijboer: Maandag en dinsdag Sanne Prins: Woensdag, donderdag, vrijdag (dinsdagen geeft Sanne bewegingsonderwijs)



Groep 4 Monique Reijngoud: Maandag, dinsdag en woensdag (tevens taal coördinator) Hennie Hoogstins: donderdag en vrijdag (eenmaal per twee weken een dag ambulante werkzaamheden)		
Groep 5/6 Marrit van Esch: Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag (tevens ICT-coördinator) Marije Nijboer: woensdag		
Groep 7/8 Femke de Boer: maandag t/m donderdag Monique Reijngoud: vrijdag		
Onderwijsassistente	Evelien Westerveen	Alle dagen aanwezig
Intern begeleider (IB'er)	Berber Olij	Maandag en dinsdag
Schoolleider	Fimmy van der Meer	Maandag, dinsdag en donderdag

Elke maandag is Michel Steigstra aanwezig; conciërge van onze school. Tineke Luimstra is onze administratieve kracht en werkt elke maandagochtend bij ons op school.

6.6 Klassenouderavonden en rapportbesprekingen

Open avond	Woensdag 18 oktober 2023
Rapportbesprekingen	A.d.h.v. verjaardag leerling, gedurende het gehele schooljaar.
Advisering Voortgezet Onderwijs	
Groep 8	Week 6 2024

6.7 Gebruik mobiele telefoon

Mobiele telefoons zijn op school niet nodig. De school is altijd telefonisch bereikbaar en kinderen die dringend moeten bellen, mogen altijd van de schooltelefoon gebruik maken.

De volgende afspraken zijn vastgesteld door het bestuur:

- Een mobiele telefoon mag op school aanwezig zijn, mits deze niet zichtbaar en hoorbaar is. Dit betekent dat een mobiele telefoon van een leerling tussen 8.30 uur en 14.00 uur uit staat. Als een leerling om een dringende reden naar huis moet bellen wordt er in overleg met de leerkracht gebruik gemaakt van de schooltelefoon. De leerlingen blijven zelf verantwoordelijk voor hun eigendom.
- Zonder toestemming van de leerkrachten mogen leerlingen onder schooltijd hun mobiele telefoon op school niet gebruiken.

6.8 Verjaardagen

Ieder kind viert zijn verjaardag in de eigen groep. Uiteraard mag uw kind dan trakteren, dit hoort natuurlijk bij een verjaardag. Wel vragen wij om onderstaande adviezen door te nemen m.b.t. trakteren:

- Vermijd grote en te ongezonde traktaties. Dit is niet nodig.
- Zoek eventueel op websites naar ideeën voor leuke, alternatieve traktaties.
- Een traktatie hoeft niet altijd iets te zijn dat je kunt opeten. Ook bijvoorbeeld een klein puzzeltje, spelletje, of een leuke pen/potlood of stickers zijn leuk om op te trakteren.

Ouders blijven uiteindelijk zelf verantwoordelijk voor de traktatie die zij in overleg met hun kind uitkiezen. Ook de school (OR en teamleden) trakteert wel eens en probeert zich aan deze richtlijn te houden. Wij maken er een feestje van in de klas met uw kind!

6.9 Hoofdluis

Iedere school wordt op zijn tijd geconfronteerd met kinderen met luizen. Onze school kent daarom een "kambrigade" die een aantal keren per jaar, in het algemeen de woensdagen na elke vakantie, alle kinderen controleert op de aanwezigheid van luizen of neten. Als er iets wordt gevonden, dan neemt de groepsleerkracht meteen contact op met de ouders van het betreffende kind en geeft advies voor behandeling.

Wij vragen alle ouders om hun kinderen zeer regelmatig op luizen en neten te controleren, bij voorkeur met een metalen kam. Mocht u iets ontdekken, wilt u het dan zo snel mogelijk aan ons melden?

Gelukkig rust er tegenwoordig geen taboe meer op het hebben van luizen, omdat inmiddels bekend is dat dit niets te maken heeft met persoonlijke hygiëne (eigenlijk houden deze beestjes meer van schoon dan van vies haar!).

Tip:

Behandeling kan met een middeltje van de drogist, maar kan ook door een paar weken lang 2x per dag te kammen met een eenvoudige 'vlooienkam' of een speciale metalen kam.

6.10 Lopend naar school

Met het oog op de veiligheid van uw kind(eren) en de ruimte rondom de fietsenstalling verzoeken wij u om uw kind(eren) zo mogelijk zonder fiets naar school te laten gaan. Wanneer mogelijk willen wij u tevens dringend verzoeken de auto thuis te laten i.v.m. de geringe parkeergelegenheid rondom de school. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan op de gymdagen wel op de fiets naar de sportzaal It Hagehiem aan de Efterwei.

6.11 Vervoer van kinderen

Voor het vervoer van kinderen tijdens schoolreizen, excursies of andere activiteiten wordt meestal gebruik gemaakt van particuliere auto 's. Hierbij zijn een aantal zaken belangrijk:

- Een passende inzittende verzekering is noodzakelijk in verband met de aansprakelijkheid van de chauffeur in het geval van ongelukken.
- In het Reglement Verkeersregels en Verkeerstekens is een artikel opgenomen dat vervoer van personen in de laadruimte van een auto en in een aanhanger verbiedt.
- Vanaf 1 januari 2006 moeten kinderen kleiner dan 1.35 meter gebruik maken van een goedgekeurd kinderbeveiligingsmiddel. Alle anderen moeten de gordel dragen.
- Meer info over het vervoer van kinderen kunt u vinden op www.anwb.nl Per 1 mei 2008 is de wetgeving m.b.t. het vervoer van kinderen nog verder aangescherpt. Per die datum mogen er nooit meer passagiers vervoerd worden dan er gordels in de auto zijn.

6.12 Pleinwacht

Pleinwacht is aanwezig een kwartier voor aanvang van de school. Tijdens de pauzes zijn er altijd twee pleinwachters aanwezig op het schoolplein. We vragen u uw kind(eren) niet eerder dan een kwartier voor schooltijd naar school te laten gaan.

Hoofdstuk 7 Praktische informatie

Namen en adressen

Team van de school

Schoolleider	Fimmy van der Meer	fimmy.vandermeer@opo-furore.nl
IB'er	Berber Olij	berber.olij@opo-furore.nl
Groep 1/2	Welmoed Wijma	welmoed.wijma@opo-furore.nl
Groep 1/2	Fetsje Anema-Zijlstra	fetsje.anema@opo-furore.nl
Groep 1/2	Anja Gort	anja.gort@opo-furore.nl
Groep 1/2	Sanne Jocelyn Hageman-Zijlstra	sannejocelyn.zijlstra@opo-furore.nl
Groep 3	Sanne Prins	sanne.prins@opo-furore.nl
Groep 3	Marije Nijboer	marije.nijboer@opo-furore.nl
Groep 4/5	Monique Reijngoud	monique.reijngoud@opo-furore.nl
Groep 4/5	Hennie Hoogstins	hennie.hoogstins@opo-furore.nl
Groep 5/6	Marrit van Esch	marrit.vanesch@opo-furore.nl
Groep 5/6	Marije Nijboer	marije.nijboer@opo-furore.nl
Groep 7/8	Femke de Boer	femke.deboer@opo-furore.nl
Groep 7/8	Monique Reijngoud	monique.reijngoud@opo-furore.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Onderwijsass. Evelien Westerveen

HVO Betty Leffers

GVO Yde Zagema

Conciërge Michel Steigstra

Administratie Tineke Luimstra tineke.luimstra@opo-furore.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

Voorzitter (oudergeleding) Evert Landman
Secretaris (personeelsgeleding) Marrit van Esch
Lid (oudergeleding) Bauke Ferwerda
Lid (personeelsgeleding) Monique Reijngoud
Adviserend lid Fimmy van der Meer

E-mailadres: mr.werflan@opo-furore.nl

Oudervereniging (OR)

Voorzitter: Jan Jitse Dalmolen
Penningmeester: Gerda Aans
Lid: Kees Nicolai
Lid: Annika Paulus
Lid: Nynke Rypkema
Lid: Nynke Ponne- de Boer

Identiteitscommissie


Voorzitter (ouder): Marieke Berghuis
Lid (ouder): Grietzen Bosman-Nicolai
Lid(ouder): Hilda Hooijenga
Lid (ouder): Femke Veenstra
Lid (team): Monique Reijngoud
Vacature teamlid: In te vullen tijdens zakelijke ouderavond 2023

Overige adressen

College van Bestuur: Greetje Veenstra & Jan Boomsma
De Lanen 1
9204 WB Drachten
0512-582600

School SWS It Werflân
Master Kuiperswei 1
9221 TD Rottevalle
Tel: 0512-341796
e-mail: directie.werflan@opo-furore.nl

Bestuur Adenium
Lanen 1
9204 WB Drachten
Tel: 0512-582600
e-mail: info@opo-furore.nl



Raad van Toezicht Frans Kooiker voorzitter
 Siebe Rispens vice- voorzitter
 Hammie Bosma lid
 Ineke Grijpma lid

GGD Fryslân Postbus 612
 8901 BK Ljouwert
 bezoekadres: Harlingertrekweg 58
 Tel.: 088-2299222
 e-mail: ggd@ggdfryslan.nl

Inspectie van het onderwijs: Info@owinsp.nl
 www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis nummer)

Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900-1113111 AMK: (*school en veiligheid*) 058-2333

Onze school heeft een klachtenregeling. Deze is te vinden op de website van Adenium (www.adenium.nl)
bij ‘publicaties’), alsmede op onze eigen website.



Instemming met het schoolgids 2023-2024

School / afdeling: SWS It Werflân
Adres: Master Kuiperswei 1
Postcode en plaats: 9221 TD Rottevalle
Telefoonnummer: 0512-341796

VERKLARING

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad in te stemmen met het schoolgids voor de schooljaar 2023-2024

Namens de MR:

Plaats: Rottevalle

Datum: 3-7-23

Naam: Evert Landman

Functie: Voorzitter MR

Handtekening: 