



School Ondersteuningsprofiel (SOP)

SWS It Werflân

Versie oktober 2020

Samenwerkingschool It Werflân
Master Kuiperswei 1
9221 TD Rottevalle
tel: 0512-341796
P. Veldman, directeur
E-mail: directie.werflan@opo-furore.nl
www.swsitwerflan.nl

Inhoudsopgave

Toelichting	2
DEEL I INVENTARISATIE	4
1 Typering van de school	4
2 Basisondersteuning	4
3 Deskundigheid voor ondersteuning	7
4 Ondersteuningsvoorzieningen.....	8
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	9
6 Samenwerkende ketenpartners.....	10
7 Materialen in de klas.....	11
8 Grenzen van de zorg.....	12
DEEL II ANALYSE EN BELEID	13
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	18

Toelichting

Met dit School Ondersteuningsprofiel (SOP) brengen wij in beeld brengen welke ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Wij geven aan hoe wij werken aan een optimale ondersteuning binnen onze school. Hiermee worden zowel de mogelijkheden als de grenzen van ons onderwijs duidelijk.

Ons ondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenspraak met het team en de MR van de school. Vervolgens is het SOP door het schoolbestuur van Adenium vastgesteld. Het SOP maakt deel uit van ons schoolplan. Ouders en verzorgers van de leerlingen van onze school worden over de mogelijkheden tot ondersteuning op onze school geïnformeerd, o.a. aan de hand van de schoolgids.

Het SOP kan gezien worden als een dynamisch instrument. Een handvat voor ouders, leerkrachten en school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. Met andere woorden: het biedt houvast bij het beoordelen of wij in staat zijn om onderwijsondersteuning voor een leerling te bieden en speelt een belangrijke rol bij de toelating van leerlingen op onze school.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen worden hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het SOP begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Basisondersteuning

De meeste leerlingen doorlopen de basisschool zonder problemen. Maar niet voor iedereen is dat vanzelfsprekend. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig. Met passend onderwijs krijgt iedere leerling het onderwijsaanbod dat past bij zijn of haar kwaliteiten en mogelijkheden. Zo krijgt elk kind de kans zich optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen. Om alle basisschoolleerlingen in Friesland passend onderwijs te bieden, werken alle scholen voor regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4 in Friesland samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland. 'Alle kinderen succesvol naar school', dat is het uitgangspunt van het samenwerkingsverband.

Voor alle scholen die een beroep kunnen doen op het samenwerkingsverband Friesland is eenzelfde definitie van de basisondersteuning opgesteld. Alle scholen dienen te voldoen aan deze standaarden en indicatoren.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen inzetten middels bij het bestuur van de school of van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 3 brengen wij de kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 4 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 5 laten wij zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit hiervan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 6 geeft een overzicht van partners waarmee de school nauw samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Materialen in de klas

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van de beschikbare ondersteunende materialen in de klas en in de school. Het gaat hier om materialen en voorzieningen die worden ingezet in de klas voor leerlingen met extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften.

Grenzen van de zorg

Hoofdstuk 8 geeft de grenzen van de zorg aan.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In deel I staat beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen. Op basis van die inventarisatie hebben wij als team d.m.v. analyse een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit SOP vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners, 6) materialen in de klas en 7) grenzen van de zorg een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar vooral aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons SOP t.b.v. de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het SOP moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1. Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Samenwerkingsschool It Werflân is een samenvoeging van de openbare en de christelijke school uit het dorp Rottevalle. Het is de enige school in het dorp en is in het multifunctioneel centrum gehuisvest. We vinden het belangrijk om alle kinderen uit Rottevalle op een veilige en vertrouwde plek goed onderwijs te bieden. Wanneer de situatie het toelaat, wil SWS It Werflân kinderen met hun eigen behoeften zoveel mogelijk opvangen binnen de dorpschool.

2. Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband wordt onderscheid gemaakt tussen de volgende varianten ondersteuning: de basisondersteuning op de basisschool, de extra ondersteuning, plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs en plaatsing op een school voor speciaal onderwijs, cluster 3 en 4.

Onder de basisondersteuning verstaan wij de ondersteuning die door elke school binnen het samenwerkingsverband Friesland geboden wordt. We verwachten dat alle scholen in het samenwerkingsverband minimaal voldoen aan deze basisondersteuning.

Elk deelnemend schoolbestuur is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit en de uitvoering van de ondersteuning en de organisatie daarvan op de eigen scholen. Iedere school is in staat tot een cyclische wijze van handelingsgericht werken, waarbij het denken vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerling centraal staat.

Wat valt onder de **basisondersteuning**?

Ondersteuning:

- Vanuit de interne zorgstructuur vindt preventieve ondersteuning plaats gericht op het tijdig signaleren en voorkomen van leer- en gedragsproblemen.
- Vanuit deze signalering wordt er cyclisch planmatig (PDCA-cyclus) gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie, wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyscalculie, wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol.
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Op de scholen is een fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap.
- De scholen werken met een protocol voor medische handelingen.
- De scholen hebben een duidelijke visie op de ondersteuning van de leerlingen.
- De procedures m.b.t. de ondersteuning zijn vastgelegd.
- De scholen zetten de ondersteuningsmiddelen gericht in.
- Deze ondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd.
- De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners, bijvoorbeeld via het wijk- of gebiedsteam, kan bieden.

Afstemming:

- De leerstof van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De materialen van de scholen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De onderwijstijd van de scholen is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De instructie van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De verwerking van de lessen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- De scholen werken met doorgaande leerlijnen.

Aanbod:

- Het aanbod van de scholen is dekkend, zodat de kerndoelen worden bereikt.

Opbrengstgericht werken:

- De scholen verzamelen systematisch de vorderingen van de leerlingen.
- Deze informatie wordt gebruikt bij de invulling en bijstelling van het aanbod
- De vorderingen van de leerlingen worden gedegen geanalyseerd.
- De lessen op de scholen zijn effectief: aansprekend, doelmatig en interactief.

Opbrengsten:

- De cognitieve eindresultaten die de leerlingen behalen zijn in overeenstemming met de gestelde minimumnormen van de Inspectie.

Pedagogisch klimaat:

- Op de scholen heerst een positief en veilig pedagogisch klimaat.

Overdracht:

- De scholen werken met een goede overdracht van vorige school naar eigen school.

- De scholen werken met een goede overdracht binnen de school tussen de leerjaren.
- De scholen werken met een goede overdracht van de eigen school naar de volgende school.

Ouders:

- De scholen betrekken de ouders actief bij het onderwijs aan hun leerlingen wanneer het gaat over het informeren van de ouders over de ontwikkeling van hun kind.

De scholen zijn in staat de ondersteuningsbehoefte van de leerling te beschrijven. Voor de leerlingen die binnen de basisondersteuning specifieke ondersteuning krijgen, wordt er **planmatig gewerkt**. Wanneer er extra of zware ondersteuning nodig is, kan de school onderbouwen, aan de hand van bovenstaande criteria, dat de basisondersteuning niet toereikend is geweest. De schuin gedrukte criteria zijn indien van toepassing, voor de betreffende leerling.

3. Deskundigheid voor ondersteuning



In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven.

4. Ondersteuningsvoorzieningen

791699_SWS It Werflân

	kwiteit geborgd	naar tevredenheid	niet naar tevredenheid	niet beschikbaar
Huiswerkklas(sen)	•	•	•	■
Hoogbegaafden groep(en)	•	■	•	•
Schakel-/taal- NT2-groep(en)	•	•	•	■
Structuurgroep(en)	•	•	•	■
Autigroep(en)	•	•	•	■
Groep(en) zeer moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) moeilijk lerende kinderen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	•	•	•	■
Observatiegroep(en)	•	•	•	■
Crisisopvanggroep(en)/time out groepen	•	•	•	■
Heterogene sbo-/so-groep(en)	•	•	•	■
Overige voorzieningen				

Kleurlegenda:

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort

5. Voorzieningen in de fysieke omgeving

791699 SWS It Werflân



Kleurlegenda

- kwaliteit geborgd
- naar tevredenheid
- niet naar tevredenheid
- niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de school op de kwaliteit van de voorziening scoort.

6. Samenwerkende ketenpartners

791699 SWS It Werflân



Overige partners

Kleurlegenda

- structureel en intensief samen
- incidenteel en op afroep samen
- regelmatig samen
- met deze partner(s) niet samen

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

7. Materialen in de klas

Z91699 SWS It Werflân

	Structureel en kwaliteit geborgd	Naar tevredenheid	Ad hoc in gebruik	Niet beschikbaar
Orthodidactisch materiaal taal/lezen	■	■	■	■
Orthodidactisch materiaal rekenen/wiskunde	■	■	■	■
Specifiek aanbod/materialen voor meer- en hoogbegaafden	■	■	■	■
Inzet specifieke computerprogramma's	■	■	■	■
Schema's, stappenplannen voor leerlingen die structuur nodig hebben	■	■	■	■
Concentratiemiddelen in de klas (oorkappen, stilteplekken e.d.)	■	■	■	■
Ringleiding in de klas	■	■	■	■
Extra formatie in de groep	■	■	■	■
Ondersteuning van de leraren door assistenten (meer handen)	■	■	■	■
Extra aandacht door inzet van (collega-)leraren	■	■	■	■
Systeem van coaching door leerlingen	■	■	■	■

Overige materialen

Extra formatie in de groep Voor huidige twee leerlingen met een beperking is extra formatie ingekocht. Hiervoor zijn drie verschillende geldstromen gebruikt, vanuit het bestuur en het zorggeld van de school, vanuit de gemeente en vanuit passend onderwijs, het samenwerkingsverband. Het is daardoor leerling-afhankelijk hoeveel formatie er beschikbaar is.

Kleurlegenda:

- Structureel en kwaliteit geborgd
- Naar tevredenheid
- Ad hoc in gebruik
- Niet beschikbaar

Deze figuur laat zien welke materialen wij in de klas gebruiken. Ook laat het overzicht zien welke kwaliteit de materialen hebben.

8. Grenzen van de zorg

791699_SWS It Werflân

	Ja	Nee
De aanwezige deskundigheid voor extra ondersteuning binnen het team	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school de leerling de benodigde medische ondersteuning/verzorging kan bieden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan realiseren	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders en de leraar kan worden gewaarborgd	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar zijn	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De omstandigheid dat gewerkt moet worden in een combinatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Het overschrijden van de maximale groepsgrootte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Toelichting grenzen van onze zorg

Kleurlegenda

- Ja
- Nee

Deze figuur laat zien welke grenzen de school heeft.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In dit deel analyseren wij onze gegevens en geven wij aan wat wij er (zo nodig of gewenst) mee gaan doen.

1. Basisondersteuning

<p>Wat zien wij?</p>	<p>SWS It Werflân kan de vereiste basisondersteuning leveren. Dit betekent in de praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Met onze herziene interne zorgstructuur (opgestart in cursusjaar 2019-2020) werken we handelingsgericht, cyclisch en planmatig. Het schooljaar is hierbij opgedeeld in 2 zorgperioden, met een tussen en een eind evaluatie. Gedurende de zorgperioden worden de vorderingen van leerlingen systematisch verzameld, geanalyseerd en wordt het aanbod hier op aangepast. - We bieden gedifferentieerd onderwijs, zoveel mogelijk afgestemd op het niveau en de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen (basisarrangement, verdiept arrangement en intensief arrangement) en van individuele leerlingen. - We kunnen ondersteuning bieden aan leerlingen met lees- en/of rekenproblemen. - We kunnen ondersteuning bieden aan leerlingen met lichte gedragsproblematiek. - We kunnen ondersteuning bieden aan leerlingen waarbij licht medisch handelen nodig is. - Wij kunnen onderwijs bieden aan leerlingen met een (beperkt) afwijkende leerlijn op cognitief gebied, wanneer uit analyses van school of onderzoek door externe partijen blijkt dat zij niet de einddoelen van groep acht kunnen halen. - We hebben op school de middelen en expertise om alle leerlingen adequaat te begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling.
<p>Wat vinden wij?</p>	<p>We zijn tevreden over het niveau van de basisondersteuning, maar zien hierin ook een aantal aandachtspunten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het aanbod voor leerlingen met dyslexie wat uitgevoerd wordt middels een dyslexieprotocol. - Het aanbod voor leerlingen met dyscalculie wat uitgevoerd wordt middels een dyscalculieprotocol. - De fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudige) lichamelijke handicap. - De overdracht van de vorige school naar de eigen school en van de eigen school naar de volgende school (geldt voor van peuter-basisschool en basisschool-basisschool). - Het gedegen analyseren van vorderingen van leerlingen. - De effectiviteit van de lessen op school (aansprekend, doelmatig en interactief). - Borging nieuwe zorgstructuur. - Nieuwe, startende leerkrachten hebben scholing en coaching nodig op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen. Hier wordt aan gewerkt.
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Cursusjaar: 2020-2021</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Borging nieuwe zorgstructuur in het zorgplan en in uitvoering. - Verbeteren van de kwaliteit van analyses door een betere reflectie op leerkracht handelen. - Verbeteren van de effectieve leertijd en afstemming (instructie, leerinhoud, verwerking, onderwijstijd) o.a. door het invoeren van inschaling van leerlingen op leerdoelen. - Aandacht voor uitdagender doelen/instructie voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. - Optimaliseren overdracht tussen de peuter- en kleutergroepen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Ontwikkelen format aanmeld- en intakeformulier bij aanname van nieuwe leerlinge, om zo preventiever te kunnen handelen indien nodig. Meer informatie vergaren aan de start van een schoolloopbaan. - Verdieping dyscalculie protocol en verwerking hiervan in het zorgplan en rekenbeleidsplan (ib'er). - Verdieping dyslexie protocol en verwerking hiervan in het zorgplan en taalbeleidsplan (ib'er).
--	--

2. Ondersteuningsdeskundigheid

Wat zien wij?	<p>Er is specifieke expertise binnen de school aanwezig op het gebied van gedrag en leren van kinderen. Voor overige speciale behoeftes hebben we geen deskundigen aanwezig binnen de school. Wel is er een ruime aanwezigheid van deskundigen binnen het bestuur, gecombineerd met externe deskundigen.</p> <p>De combinatie van bovenstaande zorgt er voor dat we leerlingen met lichte afwijkingen (in beperkingen of mogelijkheden) op diverse gebieden (cognitief vlak, sociaal-emotioneel vlak, gedragsmatig, lichamelijk vlak) adequaat kunnen begeleiden.</p> <p>Verder zien we dat niet alle deskundigheid naar tevredenheid wordt ingezet.</p>
Wat vinden wij?	<p>We vinden het belangrijk binnen de school expertise te ontwikkelen op reken- en taalgebied, alsmede op het gebied van de ontwikkeling van het jonge kind. Voor de overige gebieden hebben we niet de ambitie om binnen de school deskundigheid te ontwikkelen, omdat dit terreinen zijn die niet in het verlengde liggen van datgene waarvoor onze leerkrachten zijn opgeleid.</p> <p>Wat betreft de inzet van deskundigen vinden wij het belangrijk dat expertise aanwezig op school naar tevredenheid wordt ingezet. Voor expertise buiten de school geldt dat wij hier geen invloed op kunnen uitoefenen.</p>
Wat gaan wij doen?	<p><u>Cursusjaar 2020-2021:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aanstellen coördinator BOUW! (preventie dyslexie), opzetten BOUW! binnen de school en dit uitbreiden naar alle onderbouwgroepen. - Borging taal- en leesonderwijs (taalcoördinator) <p><u>Cursusjaar 2021-2022:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Herzien/borging rekenbeleidsplan (rekencoördinator) <p>NB: Alle leerkrachten nemen deel aan kenniskringen en netwerken om hun kennis en vaardigheden te vergroten.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen (fysiek, ruimtes, materialen)

<p>Wat zien wij?</p>	<p><u>Ondersteuningsvoorzieningen</u> Voor meerbegaafde en andersdenkende leerlingen bestaat de mogelijkheid, naast Levelwerk binnen de school, om te participeren in een bovenschoolse 'plusklas'. Het SIDI protocol biedt hiertoe een leidraad. De samenwerking tussen de leiding van deze bovenschoolse plusklas en de school is goed, echter er vindt weinig transfer plaats.</p> <p><u>Fysieke omgeving</u> Qua fysieke ruimtes is ons huidige schoolgebouw ingericht voor mensen met een lichamelijke beperking of voor mensen met een specifieke behoefte. Er is o.a. een invalidentoilet aanwezig. We hebben geen aangepast materiaal of aangepaste meubels. Een ringleiding ontbreekt.</p> <p><u>Materialen</u> De school is voldoende voorzien van materialen om in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen te voorzien. Deze worden veelal ad hoc, naar tevredenheid ingezet.</p>
<p>Wat vinden wij?</p>	<p><u>Ondersteuningsvoorzieningen</u> Het past niet binnen onze visie op onderwijs om te kiezen voor aparte klassen binnen de school voor leerlingen met meer of minder mogelijkheden. Wel zouden we graag zien dat het werken in de bovenschoolse plusklas op enigerlei manier in lijn zou komen met hetgeen de leerlingen op school aangeboden krijgen (o.a. tijdens Levelwerk). Dit is aangegeven bij de organisator van de bovenschoolse plusklas.</p> <p><u>Fysieke omgeving</u> Qua fysieke ruimtes vinden wij het belangrijk dat onze school voor een ieder toegankelijk is.</p> <p><u>Materialen</u> We zijn tevreden met de inzet van de ondersteunende materialen. Passend bij onze visie op leren en ontwikkeling willen we de mogelijkheden voor een portfolio i.p.v. een rapport onderzoeken.</p>
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Ondersteuningsvoorzieningen</u> We zijn tevreden met de huidige ondersteuningsvoorzieningen binnen de school.</p> <p><u>Fysieke omgeving</u> De fysieke ruimtes binnen ons schoolgebouw zijn toegankelijkheid voor mensen met een lichamelijke beperking. Naast een invalidentoilet is er o.a. een lift aanwezig.</p> <p><u>Materialen</u> 2020-2021: borging inzet materialen in het zorgplan. 2021-2022: opzet portfolio ter vervanging van het rapport onderzoeken.</p>

4. Samenwerking en grenzen

<p>Wat zien wij?</p>	<p><u>Samenwerkende ketenpartners</u> Er zijn voldoende ketenpartners die wij als school kunnen inschakelen om in onze ondersteuningsbehoefte te voorzien. Met de één hebben we een intensiever contact dan de ander. De samenwerking met de voorschoolse educatie willen wij optimaliseren, ook omdat wij ons in een IKC-vormingstraject gaan bevinden. Wel zijn er al doorgaande leerlijnen ontwikkeld van peuters-jonge kind.</p> <p><u>Grenzen van de zorg</u> We zien op onze school een toenemende instroom van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die afwijkt van een gemiddelde basisschoolleerling. Deze ondersteuningsbehoeften zijn te onderscheiden in diverse domeinen en worden veelal veroorzaakt door kindkenmerken en gezinskenmerken.</p>
<p>Wat vinden wij?</p>	<p><u>Samenwerkende ketenpartners</u> De samenwerking met onze partners Oink! (peuteropvang) en Vandaag! (BSO en KDV) verloopt prima. Doel is wel deze samenwerking intensiveren, zodat er in ons MFC een onderwijsleeromgeving gecreëerd wordt voor leerlingen van 0-12 jaar. Dit proces verdient een boost, willen wij ons een IKC noemen. Hier wordt al aan gewerkt door de besturen van deze organisaties. Een concrete vertaling naar de praktijk is een volgende stap in deze ontwikkeling.</p> <p>De samenwerking met de overige ketenpartners is qua intensiteit naar tevredenheid.</p> <p><u>Grenzen van de zorg</u> We vinden het belangrijk voor alle leerlingen bij ons op school te kunnen voldoen aan hun specifieke onderwijsbehoefte. Daartoe is het belangrijk om grenzen te stellen aan wat wij op het gebied van de zorg kunnen bieden buiten de basisondersteuning, om de kwaliteit hiervan te kunnen waarborgen.</p>
<p>Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Samenwerkende ketenpartners</u> Cursusjaar 2020-2021: werken met een helder overdrachtsformulier, totdat dit, vanuit de IKC-gedachte, niet meer nodig zal zijn. Leren en ontwikkelen in een vloeiende lijn van 0-12 jaar.</p> <p><u>Grenzen van de zorg</u> Op basis van de in hoofdstuk 8 genoemde criteria over de grenzen van de zorg, doen we concrete uitspraken die onze grenzen markeren:</p> <p><i>Schoolorganisatie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De veiligheid op school moet te allen tijde voor ouders, leerkrachten en leerlingen gewaarborgd zijn. - Voor leerlingen met een lichamelijke beperking zal per geval worden bekeken of de voorzieningen toereikend zijn om passend onderwijs te kunnen bieden. - Er kunnen per groep slechts 2 leerlingen worden toegelaten die specifieke of aangepaste begeleiding nodig hebben (leerlingen met een diagnose of een licht zorgarrangement vanuit het SWV Fryslân). Van deze 2 leerlingen kunnen we slechts 1 toelaten met gedragsproblematiek (ASS, AD(H)D). Dit geldt niet voor nieuwe diagnoses bij bestaande leerlingen, dit bekijken we per geval. <p><i>Leerlingenmerken:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen moeten op school zindelijk zijn. Wanneer dit niet zo is, wordt een beroep gedaan op de ouders. - Leerlingen laten zien dat ze zich aan de schoolregels kunnen houden. Wanneer dat niet het geval is moet er voldoende perspectief zijn dat ze dit op korte termijn kunnen (max 20 weken). - Leerlingen moeten zelfstandig aan een taak kunnen werken. Wanneer dat niet het geval is moet er voldoende perspectief zijn dat ze dit op korte termijn kunnen leren (max. 20 weken).

	<ul style="list-style-type: none">- Leerlingen moeten leerbaar zijn en op cognitief terrein met een Ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) minimaal een eindniveau kunnen halen van M6. <p><i>Ouders:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ouders hebben vertrouwen in de school en willen samenwerken om de ontwikkeling van de leerling, van hun kind goed te kunnen begeleiden.- Ouders hebben de wil om in hun aanpak voor het kind aan te sluiten bij de aanpak van school.- Ouders staan, indien de school dit noodzakelijk acht, nader (intern of extern) onderzoek toe en werken hier aan mee. <p><i>Opmerkingen:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Op school werken we met een protocol medisch handelen. In dit protocol is geregeld onder welke omstandigheden medische handelingen en toediening van medicijnen nog door het personeel mogen/kunnen worden verricht of toegediend.
--	--

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit School Ondersteuningsprofiel (SOP) is van advies voorzien door de MR:

Datum 12 november 2020

Plaats Rottevalle

Handtekening MR



En vastgesteld door het bestuur:

Datum 01-12-2020

Plaats Drachten

Handtekening bestuur:

